

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ
КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Байкальский государственный университет экономики и права

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ
КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы II Международной научно-практической конференции

Иркутск
Издательство БГУЭП
2009

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА БАЙКАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ И ПРАВА	5
Основные направления развития юридического образования: постановка вопроса	5
Итоговый отчет о работе Юридической клиники БГУЭП	12
за 2008-2009 учебный год	12
ОБЩЕПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
Организация практики студентов в юридической клинике как формы практического обучения в ВУЗе (украинские реалии и перспективы)	17
Некоторые проблемы улучшения правового регулирования	22
обучения в юридической клинике	22
Хууль зүйн клиник сургалтын хүртээмжийг сайжруулах нь	25
Сущность и тенденции развития правового обучения:	35
обоснование исследования	35
Характеристика субъектов, на которых направлена правопросветительская деятельность юридических клиник	43
Юридическая клиника - шаг в юридическую практику	48
ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК.....	51
Открытый режим лишения свободы	51
Опыт деятельности украинских юридических клиник	58
в области защиты прав пациентов	58
Установление отчества по документам	65
Особенности заключения трудового договора	67
с лицами, совмещающими работу с обучением	67
Решение жилищных споров в судебном порядке	69
Устранение препятствий в пользовании правом собственности, в связи с содержанием скотного двора в частном секторе	72
Возвращение вклада под проценты из Кредитного союза	76
О льготах ветеранам войны и труженикам тыла	81
ПЕРСОНАЛИИ	84

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА БАЙКАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

*Смирнова Ирина Георгиевна,
Тетерина Людмила Александровна*

Основные направления развития юридического образования: постановка вопроса

В соответствии с официальной статистикой в настоящее время в стране 1165 высших учебных заведений осуществляют подготовку специалистов в сфере юриспруденции¹. Согласно данным государственной статистики в Иркутской области, соответственно, 29 различных высших учебных заведений, из них – 18 филиалов. Всего в Иркутске образовательные услуги оказывают 16 вузов, включая филиалы. Таким образом, обучение студентов специальности «Юриспруденция» в настоящее время осуществляется почти в каждом вузе области.

Безусловно, в таких условиях необходимо объединение усилий общества и государства в деле совершенствования профессиональной подготовки юридических кадров и общей правовой культуры населения, а также создание системы качественной оценки юридических вузов страны, их деятельности и ее результатов. Для достижения столь глобальных целей требуется, в первую очередь, анализ трех основных «китов» всей системы образования и, следовательно, поиск ответов на три соответствующих вопроса: кто, как и для чего будет учить студентов.

Начнем по порядку. Качество оказываемых услуг (особенно на рынке высшего юридического образования) во многом определяется профессионализмом самих преподавателей. В этой связи обращает на себя внимание одно обстоятельство – «омолаживание» преподавателей юридических факультетов и одновременно недостаток у них практики и знаний о применении права. Во

¹ Агранович М. Специалист по праву // Рос. газ. – 2008. – 15 янв. – С.6.

многих случаях только рассуждения теоретика о судебной или иной юридической практике оказываются некомпетентными. В тоже время, преподаватели, в бывшем или в настоящем практические работники, могут испытывать недостаток опыта в научной и преподавательской деятельности. И тем, и другим необходимо стремиться к формированию навыков и умений компетентного теоретика, знающего практика, состоявшегося ученого. Роль учебных заведений при этом будет сводиться к помощи преподавателям, регулярной организации курсов повышения квалификации по направлениям педагогики, современного правоприменения и научной работы.

Вторая, не менее важная проблема – как организовать образовательный процесс с учетом, с одной стороны, требований Государственного образовательного стандарта, а, с другой стороны - потребностей работодателей.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 021100 «Юриспруденция» юрист должен уметь толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом... (п.1.3). Вместе с тем, в рамках учебных курсов далеко не всегда возможно наряду с передачей студентам знаний о действующем законодательстве и правовой науке, истории и тенденциях их развития привить им навыки применения норм права. Если это и удастся на семинарских занятиях, то такая работа носит исключительно имитационный характер, т.к. студенту не предоставляется возможности пообщаться с клиентом и вникнуть в существо реальной правовой проблемы.

Более того, вопросы, с которыми обращаются граждане в юридические организации, носят комплексный правовой, психологический, социальный характер, решение которых требует не только привлечения знаний из различных сфер общественной и государственной деятельности, но и гражданской зрело-

сти, а также ответственности юриста. Поэтому, формирование личности юриста вне сферы правоприменения, полностью подготовленного к профессиональной деятельности крайне затруднительно. Не выполняют этой задачи и предусмотренные учебным планом ознакомительная и производственная практики.

Нельзя не отметить, что Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает особую значимость для решения задач профессионального образования активизации самостоятельной работы студентов, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и инициативы самих студентов¹. Совершенно справедливо подчеркивают Н.В. Кузнецова и Л.П. Лапшина, что эффективность самостоятельной работы в традиционном образовательном процессе значительно снижается тем, что в группе с численностью 25-30 человек невозможно привлечь всех к обсуждению решения поставленной преподавателем в ходе занятия задачи. Как следствие – контроль преподавателя за самоподготовкой студента также является недостаточно эффективным².

В этой связи особую роль приобретают юридические клиники. В России в настоящее время функционирует более 100 клиник³, которые могут быть созданы при общественных организациях, при администрациях субъектов РФ, при Уполномоченных по правам человека в регионах РФ, при ВУЗах либо носят смешанный характер.

Небезынтересно отметить, что столь популярная форма обучения на начальных этапах своего развития, в настоящее время юридическая клиника стала объектом критики. Так, И.Л. Трунов, давая оценку качеству оказываемых клиницистами услуг, указал на его обусловленность слабым информационным обеспечением, исключительно теоретической подготовкой кураторов, привле-

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29 дек. 2001 г. N 1756-р // Собрание законодательства РФ. – 2002. – N 1 (ч. II). – Ст. 119.

² См. подр.: Кузнецова Н.В., Лапшина Л.П. Организация самостоятельной работы студентов (специальность «юриспруденция») в рамках международного Темпус-проекта «Реформа российского юридического образования» // Вестник Удмуртского университета. Правоведение. – 2004. - №6 (1). – С.165-167.

³ Юридические клиники в России. Справочник. – М.: АВА СЕЕЛУ, 2004.

чением к работе юридических клиник студентов ранних курсов обучения¹. Анализируя пятилетний опыт работы юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права, полагаем, что это не так. Более того, наибольший образовательный потенциал и результативность имеют юридические клиники, создаваемые в системе высшего юридического образования.

За 5 лет деятельности в юридическую клинику обратилось более 500 граждан с проблемами в сфере уголовного, семейного, гражданского, жилищного, трудового права, права социального обеспечения и другим вопросам. Поэтому юридическую клинику БГУЭП с полным правом можно назвать полноформатной клиникой (где студентов учат практическим навыкам не только в аудитории, но и обеспечивают закрепление и развитие навыков в последующей работе с реальными клиентами)².

Обобщая приобретенный в ходе развития юридической клиники Байкальского государственного университета экономики и права опыт, можно отметить следующие направления ее развития:

1. *Обучение студентов.* Является обязательным компонентом, т.к. только при наличии обучающего фактора возможно более эффективное формирование менталитета будущих юристов по пути отстаивания ценности права не только как регулятора общественных отношений, но и как средства защиты гражданских прав.

Интересной инновацией, которую нельзя в этой связи не упомянуть, является активное сотрудничество юридической клиники с Медико-правовым центром Иркутского государственного медицинского университета по вопросам медицинского права (в частности, защиты прав пациента при недобросовестном и некачественном оказании ему медицинских услуг) как одного из новых направлений развития российского законодательства.

¹ Трунов, И.Л. Предоставление бесплатной правовой помощи в России. «Центры юридической помощи»: суть понятия, история возникновения, современные практические аспекты / И.Л. Трунов // Право и политика. – 2003. - №12. – С.116.

² См. подр.: Доброхотова Е.Н. Модернизация высшего юридического образования в направлении усиления связи с практикой // Правоведение. – 2003. – №4. – С.243-249.

2. *Оказание студентами под руководством опытных наставников юридической помощи социально незащищенным группам населения.* В этой связи необходимо отметить, что 22 августа 2005г. было вынесено Постановление Правительства РФ «О проведении эксперимента по созданию государственной системы оказания бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам»¹, в соответствии с которым в 10 субъектах РФ (в том числе и в Иркутской области) были созданы Государственные юридические бюро, также оказывающие бесплатную юридическую помощь гражданам. Однако одним из обязательных документов, которые должны быть представлены в юридическое бюро, является справка о среднедушевом доходе семьи, полученном за 3 последних календарных месяца. Данное требование во многих случаях является препятствием для скорейшего получения юридической помощи. Для обращения же в юридическую клинику Байкальского государственного университета экономики и права от гражданина не требуется представления документов, подтверждающих определенный уровень дохода. Таким образом, можно констатировать, что юридическая клиника и Государственное юридическое бюро, не конкурируя друг с другом, являются партнерами, выполняющими единую функцию защиты прав граждан. Не менее важно, что деятельность юридической позволяет обеспечить работу Школы прав человека.

Особое значение для формирования навыков и умений студентов оказывает реализация проекта «Мобильная юридическая помощь», который заключается в проведении выездных юридических консультаций в удаленных районах Иркутской области.

3. *Обеспечение информированности граждан об имеющихся у них правах и средствах их защиты.* Данное направление работы может быть реализовано посредством как активного взаимодействия с представителями СМИ, так и привлечения Интернет-ресурсов. В настоящее время данное направление развивается посредством совместной работы юридической клиники с юридической

¹ О проведении эксперимента по созданию государственной системы оказания бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам: Постановление Правительства РФ от 22 августа 2005 г. N 534 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – №35. – Ст.534

газетой «Авось», а также Региональной молодежной информационной общественной организацией «ОКНО.РУ». В этой связи нельзя не упомянуть о необходимости использования законов социального маркетинга в сфере образовательных юридических услуг.

Социальный маркетинг предполагает выполнение ряда шагов для донесения товаров, услуг, программ или информации до общественности, или определенной группы людей. Его целью является решение существующей социальной проблемы путем ознакомления людей с нужным продуктом, услугой или программой. Основное отличие социального маркетинга от маркетинга – клиенты получают услугу бесплатно, а поставщиком услуг является некоммерческая организация либо организация, осуществляющая свои услуги бесплатно.

Юридическая Клиника оказывает свои услуги безвозмездно. Однако, как не парадоксально, она устроена абсолютно так же как и коммерческая организация с организационной и функциональной точки зрения. И в том, и в другом случае есть три кита деятельности: предприятие, услуга и клиент; и в том, и в другом случае есть цель деятельности. Однако в отличие от коммерческих организаций цель юридической клиники невозможно измерить количественными показателями. Ею будут выступать социальные преобразования на пользу обществу, в котором она работает. Тем не менее, это тоже прибыль, только социальная.

4. Применение технологий «я учу, следовательно, я учусь». Подготовка и проведение обучающих занятий студентами под руководством преподавателей в школах и других детских учреждениях для повышения правовой культуры подростков и уровня их правовой осведомленности.

Так, студенты юридической клиники не только оказывают юридическую помощь гражданам, но и реализуют «живое право», выступая с проблемными лекциями о правах человека в школах и лицеях г. Ангарска и г. Иркутска.

Нельзя оставить без внимания вопрос о целях юридического образования в целом и клинического – в частности. В условиях жесточайшей конкуренции вузов, осуществляющих подготовку студентов специальности «Юриспруденция»,

необоснованного снижения требований, предъявляемых к студентам, полагаем, что юридическая подготовка должна быть направлена на достижение двух чрезвычайно важных целей: образовательной, заключающейся в формировании у студентов профессионально значимых навыков поведения, а также навыков в области защиты прав человека, воспитании личности юриста путем пропаганды корпоративной профессиональной этики, ответственности, правовой психологической культуры и полезности для общества, а также социальной, заключающейся в обеспечении социальной справедливости в обществе путем предоставления реальной возможности гражданам получить бесплатную квалифицированную юридическую помощь.

Как же видится развитие юридического образования в России?

Мы находим актуальными следующие направления повышения качества образовательных услуг:

1. Продолжение дальнейшей работы юридических клиник, организация совместных мероприятий с участием студентов-клиницистов клиниками различных городов и регионов.

2. Развитие международных связей. В частности, были достигнуты договоренности о формах сотрудничества с юридическими клиниками Монголии.

3. Пропаганда международных механизмов защиты прав граждан, внедрение инновационных методик обучения с участием соответствующих специалистов.

4. Привлечение специалистов правозащитных организаций к процессу подготовки юристов.

5. Участие студентов в социально значимых проектах, связанных с пропагандой правовой культуры, защитой прав наименее защищенных слоев населения.

6. Использование законов социального маркетинга в деятельности юридических учебных заведений.

Таким образом, в настоящее время только клиническое юридическое образование в условиях жесткой конкуренции, материализации человеческих отно-

шений и нивелирования духовных ценностей способно не только обеспечить доступ граждан к правовой защите, развитие и укрепление профессиональных навыков юриста, но и сформировать личность студента не только как субъекта, способного обеспечить достойный уровень жизни для себя и своей семьи, но и человека, чуткого к бедам окружающих и нравственно, духовно богатого, эмоционально и психологически устойчивого, инициативного и дисциплинированного, готового отстаивать интересы граждан страны, ее государственных и общественных институтов. Только имея опору на социальные запросы, сформировавшие особый предмет и метод обучения, а также собственную концепцию и идеологию развития ВУЗа возможно достижение указанных целей.

Итоговый отчет о работе Юридической клиники БГУЭП за 2008-2009 учебный год

в 2008-2009 учебном году Юридическая клиника осуществляла деятельность по следующим направлениям:

1. Консультации граждан по правовым вопросам:

- в лаборатории государственно-правовых исследований Факультета государственного и международного права;

- в Публичном центре правовой информации Иркутской областной государственной научной библиотеки им. И.И. Молчанова-Сибирского;

За 2008-2009 учебный год было зарегистрировано 168 обращений по различным отраслям права.

Наибольшее количество обращений связано с гражданским, жилищным и семейным правом. По трудовому праву – 13, по гражданскому – 74, по семейному – 5, по наследственному – 5, по уголовному процессу – 1, по праву социального обеспечения – 5, по административному праву – 2, по жилищному праву – 32, по гражданскому процессу – 7, по земельному праву – 8, по уголовному праву – 10, по международному частному праву – 1, по уголовно-исполнительному праву – 1.

В сравнении с предыдущим учебным годом число обращений за консультацией в юридическую клинику возросло 1,1 раз. При этом появились обращения по отраслям права, с которыми консультанты ранее в работе общественной приемной юридической клиники БГУЭП не сталкивались: по конституционному праву – 3, по налоговому праву – 2.

В целом по обращениям проводилась следующая работа:

1. интервьюирование клиента;
2. обработка полученной информации;
3. работа с нормативными документами по вопросам обращения;
4. консультация;
5. подготовка требуемых процессуальных и иных документов.

Были составлены: исковые заявления, заявления в прокуратуру, в мировой суд, в суд общей юрисдикции, оказана помощь в составлении договоров, ходатайств, надзорных жалоб, жалобы в Европейский суд по правам человека, а также в правоохранительные органы.

С 2006 года в работе Юридической клиники действует форма обращения клиентов за получением правовой помощи – посредством использования международной компьютерной сети Internet, в частности при использовании электронной почты по адресам clinica@isea.ru, kmp75@yandex.ru, smirnovai@isea.ru.

Анализ дел позволил определить возрастные категории граждан, обратившихся в юридическую клинику за консультацией:

1. молодежь (лица в возрасте до 30 лет) – 20 %
2. граждане среднего возраста (30 – 60 лет) – 28 %
3. пожилые люди (старше 60 лет) – 18 %
4. 34 % обратившихся не пожелали назвать свой возраст.

2. Образовательная деятельность включает в себя два самостоятельных направления. Во-первых, это обучение студентов-клиницистов, с которыми в течение первого триместра проводятся интенсивно тренинги, встречи и иные

занятия, направленные на формирование навыков, приобретение знаний и умений по оказанию юридической помощи гражданам и работе с правовыми документами.

Во-вторых, реализация технологии «я учу, значит, я учусь» заключается в предоставлении студентам реальной возможности подготовить популярную лекцию по вопросам практики применения правовых норм и выступить с ней перед соответствующей аудиторией. В отчетном учебном году студенты выступали с проблемными лекциями в школах (в рамках программы Уполномоченного по правам человека в Иркутской области), а также в университете перед студентами других факультетов (в рамках программы Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда).

Так, в декабре 2008 года в рамках программы Уполномоченного по правам человека в Иркутской области в школах г. Иркутска для учащихся 9-11 классов проводились лекции, посвященные основным правам и обязанностям граждан, механизмам защиты указанных прав. Особое внимание уделялось защите прав несовершеннолетних.

Не менее активное участие клиницисты принимали в ярмарках вакансий Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда в ноябре 2008 года «Перспектива», в апреле 2009 года - «Шаг в будущее» (совместно со Службой занятости населения Иркутской области, ОГУ Центром занятости населения г.Иркутска , ОГУ Молодежным кадровым центром) – читали популярные лекции по трудовому праву.

3. Научная деятельность

В рамках дней науки 70-й Научной конференции студентов и магистрантов была организована секция «Актуальные проблемы юридического клинического образования и защиты прав граждан».

На обсуждение были вынесены такие проблемы, как обязательные и факультативные условия трудового договора; вопросы уголовного права и процесса; раздел имущества при разводе супругов; о реабилитации; о льготах вете-

ранам войны и труженикам тыла; о гражданском иске в уголовном процессе; об обязанности содержания имущества собственником жилого помещения; об обязательствах из причинения вреда имуществу; о договоре долевого участия в строительстве жилья; о взыскании необоснованно удерживаемого вклада с потребительского кооператива; о вопросах устранения препятствий пользования правом собственности; о признании юридических фактов и др.

В январе 2009 года в университете на базе юридической клиники БГУЭП состоялся научно-практический семинар «Проблемы теории и практики применения механизма обращения в Европейский суд по правам человека» с участием специалистов: заместителя председателя Нижегородской региональной общественной организации «Комитет против пыток» О.А.Садовской и консультанта по международному праву этой же организации А.И. Рыжова. За время обучения студенты в интерактивной форме получили не только теоретическое представление о механизмах работы секретариата и других подразделений Европейского Суда по правам человека, но и самостоятельно изучали материалы дела и составляли жалобы и иные необходимые документы. Особый интерес данный тренинг представлял ввиду того, что в рамках его проведения были затронуты вопросы применения пыток, проблем квалификации совершенных действий как пытки и особенности проведения по фактам применения пыток общественного расследования.

В марте 2009 г. состоялась Международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики развития юридического клинического образования», в рамках которой были обсуждены вопросы теории практики применения норм права, а также основные тенденции и проблемы развития юридического образования в целом.

Также имел место обмен опытом с правозащитными и иными организациями во время рабочих встреч в течение всего учебного года.

22 апреля 2009года студенты-клиницисты приняли участие во II региональной научно-практической конференции «Студенческое самоуправление в

ВУЗах Иркутской области» с докладом «Юридическая клиника как инновационная форма организации учебного процесса».

Отрадно отметить, что деятельность юридической клиники БГУЭП осуществляется в тесном сотрудничестве с иными правозащитными и образовательными учреждениями и организациями, такими, как:

1. Монгольский государственный университет (г.Улан-Батор, Монголия).
2. Юридический институт Шихихутуг (г.Улан-Батор, Монголия).
3. Нижегородская региональная общественная организация «Комитет против пыток
4. Публичный центр правовой информации Иркутской областной государственной научной библиотекой им.И.И.Молчанова-Сибирского
5. Уполномоченный по правам человека в Иркутской области
6. Государственное Юридическое бюро по Иркутской области
7. Региональный Центр содействия трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда.

ОБЩЕПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрей Александрович Галай

Организация практики студентов в юридической клинике как формы практического обучения в ВУЗе (украинские реалии и перспективы)

Практическое обучение - это процесс ориентирования учебной деятельности в высшем учебном заведении на результат будущей профессиональной активности выпускника этого заклада. Это направление есть один из приоритетов современного высшего образования Украины.

Основные составляющие практического обучения в юридических ВУЗах заключаются в следующем:

1) ориентация на практическое применение через планирование содержания и объема учебной деятельности, которая проявляется при разработке образовательных стандартов, просветительно-квалификационных характеристик специалиста, просветительно-профессиональных программ и учебных планов;

2) основание на практическом материале (в юриспруденции - на практике правоприменения и правозащиты) учебных программ дисциплин и их дидактического наполнения;

3) организация регулярной учебной практики студентов, которая предоставляет возможность применить теоретические знания и умения, приобретенные во время обучения;

4) другие формы индивидуальной и групповой работы, которые разрешают студентам приобретать навыки будущей профессиональной деятельности вне учебного процесса (научные исследования, вне учебная общественно-полезная работа и др.).

Распространенные места прохождения практики студентов-юристов сегодня:

- адвокатские и юридические фирмы, коллегии, адвокатские кабинеты и бюро;
- государственные правоохранительные и правозащитные органы (прокуратура, ОВД и др.);
- суды;
- органы местной исполнительной власти и местного самоуправления;
- негосударственные правозащитные организации;
- юридические клиники ВУЗ.

Основные преимущества современного состояния прохождения практики в традиционных правоприменительных структурах:

- квалифицированность привлеченных руководителей практики;
- реальные условия включения студентов в процесс повседневной юридической деятельности.

Основные недостатки прохождения практики в традиционных структурах:

- неосведомленность руководителей практики об обязанностях практикантов;
- отсутствие времени для осуществления необходимого контроля со стороны таких руководителей, к перечню профессиональных обязанностей которых не относится «воспитание» практикантов;
- отсутствие рычагов влияния у субъекта, который обеспечивает качество обучения (ВУЗ) на организацию, которая проводит практику;
- значительный временной период между обретением студентами теоретических знаний и их закреплении на практике.

Ключевой проблемой современного высшего юридического образования есть преимущественно теоретическая подготовка студентов, которые, получив диплом, не ощущают реалий практики применения юридических знаний, а в начале практической деятельности чувствуют себя некомфортно, поскольку не ощущают ни особенностей практики применения изученной теории, ни практики делового общения, ни особенностей юридической этики. Это подтверждается всеми без исключения работодателями.

Важным предложением по устранению этих недостатков является использование юридической клиники ВУЗа как базы для прохождения студентами практики, что нивелирует все вышеуказанные недостатки.

Отрицательные реалии практики в юридической клинике. Сегодня практика в украинских юридических клиниках имеет место лишь в 30% ВУЗов, которые создали собственные юридические клиники. Считаем, что к этому приводит, прежде всего, не нормативная неурегулированность такой возможности, а недостаточная практика и опыт такой деятельности в Украине и в ближнем зарубежье, а также недостаточное организационное постоянство юридического клинического движения.

Сравнительно с отработанными, хотя и не идеальными традиционными формами практики новейшей истории украинской высшей школы, организаторы учебного процесса часто скептически относятся к не очень понятной практике в юридической клинике, которые еще не образованы во всех ВНЗ и не являются достаточно надежными в современных условиях существования.

Вместе с тем, следует отметить положительные реалии практики в юридической клинике. Примером качественной организации практики в нынешний период есть группа ВНЗ Украины, которые используют практику студентов в юридической клинике уже сегодня. Их количество каждый год увеличивается. В недавнем опросе руководителей юридических клиник Украины получены данные о качественной практике студентов в юридических клиниках Волынского национального университета им. Леси Украинки, Киевского национального университета внутренних дел, Национального университета «Киево-Могилянская академия», Киевского международного университета и др.

Так, весной и летом 2008 года на базе юридических клиник Киевского национального университета внутренних дел, Запорожского национального университета, Ужгородского государственного университета и Черниговского государственного института права, социальных технологий и труда состоялось одновременное скоординированное прохождение практики свыше 30 студентов

с целью определения основных закономерностей ее организации и разработки типичного положения о практике в юридической клинике.

Полагаем, что для активного распространения практики студентов в юридической клинике нужно на нормативном и организационном уровнях:

1) в действующем Положении о практике студентов ВНЗ или ином документе закрепить статус юридической клиники как формы организации и учебной базы для прохождения студентами практики;

2) нормативно закрепить особые положения о практике в юридической клинике, дополнив Положение о юридической клинике ВНЗ новым разделом соответствующего содержания;

3) одобрить типичное положение о практике студентов в юридической клинике ВНЗ;

4) обеспечить существование юридических клиник как полноценных штатных структурных единиц ВНЗ в качестве отдельных подразделов, или частей других уже существующих единиц (кафедр, отделов, центров);

5) предусмотреть нормы учета работы научно-педагогических работников, которые привлекаются для проведения практики в юридической клинике;

6) поэтапно расширять практику студентов в юридической клинике через применение ее: лишь для желающих студентов; постепенный переход к увеличению их количества; применение параллельно традиционных форм практики с постепенным оставлением наиболее качественных из них;

7) расширять количество и организационно укрепить юридические клиники ВНЗ.

Наконец, нельзя не отметить особенности прохождения студентами учебной практики в юридической клинике:

1) организация в двух формах: на протяжении учебного года (семестра) и традиционно, в соответствии с учебным планом факультета;

2) координация практики: объединяются функции руководителей практики от ВНЗ и базы практики;

- 3) задачи (индивидуальный план) практики: включают как распространенные формы работы юридической клиники, так и особенности соответствующей специализации юридической клиники (судебная адвокатура, правопросвещение и др.);
- 4) документальное оформление, которое включает специальные формы, распространенные в документообороте юридической клиники.

Перечень задач для прохождения практики в юридической клинике отвечает тем формам, которые практикуются в ее повседневной деятельности:

- 1) ознакомление с деятельностью юридической клиники;
- 2) организация и участие в юридическом консультировании;
- 3) организация и участие в юридической клинике направления «Правопросвещение»;
- 4) организация и участие в юридической клинике по направлению «Системное усовершенствование законодательства и решение дел общественного значения»;
- 5) организация и участие в мероприятиях других направлений деятельности юридической клиники;
- 6) участие в организации и управлении в юридической клинике;
- 7) выполнение индивидуальных творческих задач;
- 8) составление отчета о прохождении практики.

Полагаем, что детальное описание задач видов деятельности должно приводиться в проекте Типичного положения о практике студентов в юридической клинике и окончательно должно определяться на уровне ВУЗа.

П.Баянбаатар

Некоторые проблемы улучшения правового регулирования обучения в юридической клинике

В целях рассмотрения указанной темы полагаем необходимым прежде всего разъяснить, какая юридическая система существует в Монголии.

Про Монгольскую юридическую систему XX-ого века академик, доктор С.Нарангэрэл писал: «В стадии развития Монголии существовали в 1924-1990 годах социалистическая, а с 1990 до сегодняшнего дня капиталистические системы, при этом преобладающей правовой системой была Романо-германская правовая система».

В свою очередь доктор, профессор И.Дашням отмечал: «Первая Конституция Монголии объявила, что Монголия относится к семейству романо-германского права. При этом в 1921-1940 годах выполнялась задача по созданию новой системы права».

Профессор Мюнхенского университета доктор Хайнрих Шоллер отмечал что: «В Монголии не было такой правовой системы, которая существовала в Европейских странах. Традиционная Монгольская правовая система была отлична от правовых систем других стран, т.к. ее правовые источники и акты включали только указы императора при отсутствии правовых актов, существующих в современном мире. Поэтому вопросы о соединении с советской правовой культурой не были близки Монголии».

Справедливо высказывание доктора Г.Совда: «Правовая система, которая организовалась в итоге народной революции 1921 года в Монголии была началом развития правовой культуры».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что монгольская правовая система – эта смешанная система, которая включает в себе традиционное кочевое право и основные начала современного романо-германского права. Поэтому мы считаем, что в рамках данной исследовательской работы необхо-

димо проанализировать современное состояние юридической образовательной системы.

Итак, в чем же видится основное содержание юридической клинической учебы в Монголии? Перед нами поставлены требования подготовить юристов, которые могут работать в сегодняшнем высоко развитом обществе.

Понятие юридического клинического обучения появилось в Монголии только с 1999 года. При этом клиническое изучение реализуется двумя способами: при университетах и за их пределами. Работа клиники при университете регулируется его уставом. Это значит, что студент будет работать в более комфортных условиях. Поскольку этот процесс начался 10 лет назад, то в настоящее время существует, к сожалению, не так много клинических центров в Монголии.

Учебное содержание деятельности этих центров подразумевает возможность студентам оказывать юридическую помощь бесплатно, а также осуществлять адвокацию социально незащищенных слоев населения.

Первоначально целью клинического обучения являлось оказание юридической помощи бесплатно, консультации неплатежеспособным гражданам, но со временем это преобразовалось в хорошую стажировку для студентов. Конечно, клиническая учеба в Монголии только развивается, но скорость развития не достаточна, что связано с тем, что в Монголии нет соответствующих условий для развития клинического движения.

Чтобы исследовать правовые нормы, которые связаны с Клинической учебой для начала нужно выяснить их предназначение.

Клиническая учеба в Монголии имеет 3 основных предназначения.

1. Образовательная цель: на основе методических материалов переждать студентам знания и сформировать навыки работы с гражданами и с документами.

2. Социальная цель: оказание бесплатной юридической помощи, консультации платежеспособному населению.

3. Другие цели. К ним можно отнести организацию семинаров, конференций и иных научно-практических мероприятий.

Интересно отметить, что американское юридическое образование уделяет достаточно большое внимание практической подготовке специалистов. В Монголии в 2006 году была утверждена программа «Об оказании бесплатной юридической помощи, консультации неплатежеспособным гражданам».

Содержание этой программы: в п.14 ст.16 Конституции Монголии закреплено, что если гражданин Монголии считает, что были нарушены его права, закрепленные в Монгольском законодательстве или международном договоре, он вправе обратиться в суд, а также получить юридическую помощь. В свою очередь ст.55 Конституции Монголии подчеркивает, что гражданин может самостоятельно защищать в суде свои права и законные интересы, при этом по своей воле или по закону получить юридическую помощь. В 1998 году вышел акт Государственного Хурала «Программа правовой реформы», которая предусматривает создание сетевой системы юридических консультаций, уточнение правового статуса юридических компаний, усовершенствование статуса адвоката и адвокатуры в целом во всех судах: Гражданском, Административном, Уголовном. В целях реализации этих направлений были приняты процессуальные законы, Закон о Суде, закон об адвокатуре в Монголии.

Интересно отметить, что по статистике 2003 года 37% монгольского населения были неплатежеспособными, а к категории бедных отнесли примерно 80% подозреваемых и обвиняемых. В 2005 году в Монголии по статистике было зарегистрировано 10153 преступлений, при производстве по ним 70.9% относились к бедному населению.

Поэтому цель упомянутой программы была в том, чтобы создать систему органов по оказанию бесплатной юридической помощи, консультированию неплатежеспособного населения и улучшению правовой грамотности в обществе.

Таким образом, в соответствии с данной программой юридическое клиническое образование рассматривается только как способ оказания бесплатной юридической помощи, адвокации социально незащищенных слоев населения.

К сожалению, монгольское законодательство не дает ответа на вопрос о месте и значении клинического юридического образования в современный период.

В течение многих лет подготовка юристов в Монголии носила исключительно академический характер, но теперь мы понимаем, что этот метод несовершенен, поэтому мы начали обучать наших будущих юристов, используя практические методики. Примером этого является то, что наш университет открыл при себе клинические центры, и эти центры объединили и создали Союз Юридических клиник ВУЗов.

Клинические центры, например, в таких странах, как США, РФ, Франция, функционируют как структурные подразделения университетов, но, к сожалению, в Монголии правовое регулирование этого вопроса является недостаточным.

А.Оргилболд

Хууль зүйн клиник сургалтын хүртээмжийг сайжруулах нь

*МУИС, Хууль зүйн сургуулийн эрх зүйн 4
ангийн оюутан (Монголия)*

Манай улсад эрх зүйн шинэтгэл явагдаж шинэ Үндсэн хууль болон нийгмийн харилцааг зохицуулсан бусад гол хуулиудыг батлаад багагүй хугацаа өнгөрлөө. Энэхүү шинэчлэл явагдсан эхний хугацаанд хуульчдын тоо маш дутмаг байсан. Энэ эрэлтийг хангахын тулд хууль зүйн дээд боловсрол олгодог их, дээд сургуулиудын тоо ихээр нэмэгдэж чанартай, чанаргүй хуульчдыг ихээр нийлүүлэх болсон. Өөрөөр хэлбэл, жилд дундажаар 1500 дээд боловсролтой,

эрх зүйч мэргэжилтнүүдийг төгсгөх болсон. Гэтэл манай улсад уг мэргэжлээр ажиллах орон тоо буюу багтаамж нь 2000 гаруй хуульчдаар хязгаарлагддаг.

Нэг жилд нийлүүлэгдэж буй хуульчдын тоо нь манай улсын хуульч мэргэжлийн орон тооны багтаамжийг бүрэн хангаж чадах хэдий ч одоо хир иргэдэд хууль зүйн туслалцаа үзүүлэх үйлчилгээ хүртээмжтэй байж чадахгүй байна. Энэ нь Хууль зүйн дээд боловсрол олгож, мэргэжил эзэмшүүлж байгаа сургуулиудаас чадварлаг сайн хуульчид бэлтгэгдэж гарахгүй байгаатай холбоотой. Үүнийг нотлох нэг үзүүлэлт нь манай улс 2002 оноос хойш жил бүр хууль зүйн дээд боловсролтой иргэдээс хуульчийн сонгон шалгаруулалт явуулахад шалгаруулалтад оролцогдын 30 орчим хувь нь тэнцдэг гэсэн тоо баримт байдаг. Иймд эрх зүйч мэргэжилтэн бэлтгэж буй уламжлалт тогтолцоог өөрчлөх зайлшгүй шаардлага байгаа юм. Хууль зүйн их, дээд сургуульд суралцагчдыг онолд болон практикт суурилсан сургалтын аль нэгэнд нь илүү ач холбогдол өгөлгүйгээр танхимд үзсэн онолоо практикт зөв ашиглаж чадах чадварыг оюутнуудад эзэмшүүлж чаддаг сургалтын шинэлэг арга барилыг нэвтрүүлэх нь чухал. Өөрөөр хэлбэл, онол, практик хоёрыг хослуулсан сургалт шаардлагатай.

Монгол Улсын Их Сургуулийн Хууль Зүйн Сургуульд 1999 онд хууль зүйн клиник сургалтын “Хүмүүнлэг” төвийг байгуулснаар оюутнууд бодит үйлчлүүлэгчтэй харилцаж, бодит хэрэг маргаан дээр ажиллуулах болсон. Энэ нь танхимд үзсэн онолоо практикт ашиглаж ажиллах боломжийг анх бүрдүүлсэн сургалтын шинэ хэлбэр болсон юм. Нөгөөтэйгүүр, төлбөрийн чадваргүй иргэдэд хууль зүйн туслалцаа үнэ төлбөргүй авах боломж олгосон буюу хууль зүйн туслалцаа үзүүлэх үйлчилгээний хүртээмжийг нэмэгдүүлсэн дорвитой ажил гэж үзэж байна. Сургалтын энэ шинэ арга барил нь чадварлаг сайн хуульчдийг бэлтгэхэд чухал нөлөөтэй учраас хууль зүйн дээд боловсролын өнөөгийн тогтолцоонд зайлшгүй байвал зохино.

Хууль зүйн шинжлэх ухааны доктор Т.Сэнгэдорж сайн хуульч болохын тулд ... хууль зүйн практикийн “гал тогоонд” сайн ажиллаж сурах хэрэгтэй¹ гэж

¹ Т.Сэнгэдорж. Хуульчийн мэргэжил. УБ., 1997 он. 12 дугаар тал.

өөрийнхөө зохиол бүтээлүүдэд хэдэнтэй өгүүлсэн байдаг. Энэ ганцхан практикийн хуульч байхыг хэлээгүй нь тодорхой. Монгол улсын шинжлэх ухааны гавъяат зүтгэлтэн, Академич С.Нарангэрэл багш “Амьд эрх зүй” гэсэн бүтээлдээ “эрх зүйн нь цаасанд бичигдсэн хэм хэмжээ тогтоосон актаас гадна өөрөө амьд организм юм. Үүнийг амь оруулж амьдралд хэрэглэж, хэрэгжүүлдэг хүмүүс бол хуульчид мөн” хэмээн бичсэн байсныг санаж байна.

Хэдийгээр хууль нь цаасан дээр бичигдсэн бичвэр төдий зүйл хэдий ч чадварлаг хуульчийн ачаар тэрхүү бичвэр нь өөрийн утга агуулгаа бүрэн илэрхийлж зорилгоо биелүүлдэг. Аливаа амьд организм эрүүл, чийрэг байхын тулд их олон хүчин зүйлээс шалтгаалдаг. Хууль ч гэсэн эрүүл, шударга байхын тулд хуульчдаас их олон талын чадвар, дадал эв дүйг шаардаж байдаг. Наад зах нь Үндсэн хууль, бусад хууль тогтоомжийн утга учрыг сайтар нарийн ойлгосон, хүний эрх, эрх чөлөөг ямагт дээдэлсэн, зах зээлийн үед ажиллаж чадвартай, өндөр ёс зүйтэй байх шаардлагатай. **Тухайлбал**, зарим ном зохиолд хуульчдад тавигдах шаардлагыг доорх байдлаар тодорхойлсон байна.

Нэгдүгээрт: Эрх зүй болон бусад шинжлэх ухааныг сайтар судалсан “онолын их мэдлэгтэй байх”

Хоёрдугаарт: Практикийн мэдрэмжтэй байх

Гуравдугаарт: Ёс зүйтэй байх

Дөрөвдүгээрт: Шударга үнэний төлөө тэмцэгч байх

Эдгээр шаардлагыг бүрэн хангасан хуульчдыг бэлтгэж төгсгөхөд дан ганц онол дээр суурилоод үр дүнд хүрэхгүй гэдгийг 20 зууны эхээр хүлээн зөвшөөрч сургалтын шинэлэг хэлбэр болох “Хууль зүйн клиник сургалт” –ыг эрчимтэйгээр хөгжүүлэх болсон. Эрх зүйн аль тогтолцоонд харьяалагддагаас үл хамааран хууль зүйн клиник сургалтыг дэлхийн өнцөг булан бүрд хууль зүйн их, дээд сургууль, коллежууд эрчимтэй нэвтрүүлсэн. Харин манай улсад энэ сургалтыг нэвтрүүлснээс хойш нилээдгүй хугацаа өнгөрсөн хэдий ч өнөөг хүртэл бүрэн төгс нэвтэрч, өөрийн дүр төрхөө бүрэн олж чадаагүй байгаа юм. Хууль зүйн сургуулиудын сургалтын хөтөлбөрт хууль зүйн клиник сургалтыг шинээр оруулснаар хязгаарлагдмал хүрээнд хувь хүмүүст үйлчилдэг байсан

хууль, эрх зүйн туслалцаа үзүүлэх үйл ажиллагаа өөрчлөгдөн нийгмийн эмзэг бүлэг, ядуучууд болон дундаж орлоготой иргэдийн хууль зүйн туслалцаа үнэ төлбөргүй авах боломжийг нэмэгдүүлсэн юм. Өөрөөр хэлбэл, 1999 он хүртэл төлбөрийн чадваргүй иргэдэд хууль зүйн туслалцаа үзүүлэх үйлчилгээнд хуулийн сургуулиудын шууд оролцоо бараг байхгүй байлаа. Энэхүү ажлыг цөөн хэдэн хуулийн фирм, хувь өмгөөлөгч нар, баг хорооны засаг дарга, аймаг нийслэлийн засаг даргын тамгын газар, бүх, шатны иргэдийн төлөөлөгчдийн хурал, олон улсын болон гадаад улсын төсөл, хөтөлбөрийн ажилтан, төрийн бус байгууллага гүйцэтгэж ирсэн боловч хүртээмж, үйлчилгээний чанар муугийн улмаас хангалттай үр дүнд хүрч чаддаггүй хэмээн иргэдийн зүгээс шүүмжилдэг.

Хууль зүйн клиникийн оюутнууд тодорхой чиглэлээр мэргэшсэн багш нарынхаа удирдлага дор иргэдэд хууль зүйн туслалцаа үзүүлнэ. Багш нар хууль хэрэглэх арга чадварыг онолын болон практик арга барилын талаас нь чиглүүлж ажилладаг. Энэ байдал нь төлбөрийн чадваргүй иргэдийн сэтгэл ханамжийг дээшлүүлнэ.

2008 онд МУИС –ийн Хууль зүйн сургууль, “Хууль зүйн туслалцаа үйлчилгээний хүртээмж ба хүний эрх” төсөлтэй хамтран явуулсан судалгааны дүнгээс харвал судалгаанд оролцогчид хууль зүйн туслалцааг хэнд хандаж авдаг талаар тодруулахад нийт судалгаанд оролцогчдын 11% нь өмгөөлөгч, 16% нь хорооны ажилтнуудаас, **31% нь таньдаг хүнээсээ**, 3% нь хууль зүйн үндэсний төвөөс, **5% нь хүн хууль зүйн сургуулийн багш оюутнуудаас**, 3% нь утас, интернэт, 2% нь төрийн бус байгууллагаас хууль зүйн туслалцаа авдаг гэсэн дүгнэлт гарсан байдаг. Эндээс иргэд хууль зүйн туслалцаа үзүүлэх үүрэгтэй төрийн болон төрийн бус байгууллагын үйл ажиллагаанаас илүүтэйгээр танил талдаа илүү итгэдэг байна гэсэн дүгнэлт хийж болохоор байна. Нөгөөтэйгүүр хууль зүйн зөвлөгөө үзүүлэх үүрэгтэй дээрх байгууллагуудын үүрэг, ач холбогдлыг иргэд төдийлөн ойлгодоггүй учраас зөвлөгөө авахаар ханддаггүй гэж ойлгож болох юм.

Хууль зүйн сургуулиуд нь төлбөрийн чадваргүй иргэдэд хууль зүйн туслалцаа үзүүлэх үйл ажиллагаа явуулж эхэлснээр оюутнуудыг хууль хэрэглэх

арга техникт үр дүнтэй суралцуулах боломжоор хангагдаж байгаа юм. Төлбөрийн чадваргүй иргэдийн хууль зүйн туслалцаа авах эрэлт, хэрэгцээнд тулгуурлан хууль зүйн сургуулиуд өөрсдийн клиник сургалтыг зөв зохион байгуулан ажиллуулахад анхаарах хэрэгтэй болоод байна. 2006 онд батлагдсан “Төлбөрийн чадваргүй иргэдэд хууль зүйн туслалцаа үзүүлэх үндэсний хөтөлбөр” –ийн хүрээнд Засгийн газар эрх зүйч мэргэжилтэн төгсгөж байгаа бүх их, дээд сургуулиудад 2008 оноос эхлэн клиник сургалтыг стандартын дагуу явуулдаг байх шаардлага тавих болсноор хууль зүйн их, дээд сургуулиуд бүгд клиник сургалтын төвтэй болсон. Манай улсын Засгийн газраас хууль зүйн клиник сургалтын ач холбогдлыг анхааран үзэж клиник төвүүдийн нөөц бололцоог ашиглан ахлах курсын оюутнуудыг төлбөрийн чадваргүй иргэнд хууль зүйн туслалцаа үзүүлэх ажилд өргөнөөр оролцуулах ажлыг дэмжиж байгаа юм. Нөгөөтэйгүүр, нэгэнт байгаа хууль зүйн туслалцааны хэрэгцээ шаардлагыг хангахын тулд хууль зүйн их, дээд сургуулиудын үүрэг оролцоог нэмэгдүүлсэн байна. Тухайлбал, 2008 онд явуулсан хууль зүйн клиник сургалтын хүртээмж, хэрэгцээ шаардлага судалгаанд оролцсон нийт иргэдийн 60,8% (1248) буюу 100 хүн тутмын 81,8 нь хотын захын бүсэд оршин суух ба үүнээс нийт 425 хүн буюу 34% нь хууль зүйн туслалцаа авах шаардлага байнга гардаг, 346 хүн буюу 28% нь заримдаа гэж хариулжээ. Харин судалгаанд оролцогчдын 20% (411 иргэн) нь хотын төвийн бүсэд байх бөгөөд 246 иргэн ямар нэгэн байдлаар хууль зүйн туслалцаа хэрэгтэй байдаг, алслагдсан бүсийн нийт 391 иргэдийн 60%. Хууль зүйн туслалцаа авах хэрэгцээ шаардлага байнга гардаг боловч хотын зах, алслагдсан бүсэд оршин суудаг иргэд тэр бүр хотын төвд байрлалтай хууль зүйн клиник төвүүдээс зөвлөгөө авах нь бага байна. Хууль зүйн туслалцааны эрэлт хэрэгцээ их байдаг ч хэрэгцээтэй газраа уг үйлчилгээ үзүүлэх төвүүд байдаггүйтэй холбоотой. Иймд хууль зүйн клиник сургалтын төвүүд хотын алслагдсан болон захын бүсэд оршин суугаа иргэдэд хүрч ажиллаж, хууль зүйн туслалцаа үйлчилгээний хүртээмжийг нэмэгдүүлэх боломжтой. Өөрөөр хэлбэл, баг, хорооны засаг дарга, нийгмийн ажилтнуудтай хамтран хууль зүйн туслалцаа шаардлагатай байгаа төлбөрийн чадваргүй

иргэнийд очиж, зохих хууль зүйн зөвлөгөө өгч болох юм.¹ Мөн баг, хороонд иргэдэд зориулсан хууль, эрх зүйн сургалтыг хуулийн ангийн оюутнуудыг ашиглан үр дүнтэй зохион байгуулах боломжууд харагдаж байгаа юм.

Оюутнуудын хандлагыг өөрчлөх, клиник сургалтад хамрагдах эрмэлзлэлийг (төрүүлэх) идэвхжүүлэх.

Ингэж ажиллахын тулд оюутнуудыг клиник сургалтад хамрагдах хүсэл эрмэлзлэлийг нэмэгдүүлж, идэвхтэй оролцоог хангахад сургуулиудын зүгээс хийх ажлууд их байна. Клиник сургалтад оюутнуудыг өргөнөөр хамруулж чадахгүй байна.² Учир нь хууль зүйн сургуулиудын клиник сургалтын төв нь жилд цөөн хэдэн оюутнуудыг шалгаруулан авч тусгай хөтөлбөр бүхий хичээлд хамруулан хууль зүйн зөвлөгөө өгөхөд бэлтгэдэг. Үүнийг өөрчилж тухайн сургуулийн бүх оюутнуудыг хамруулах нөхцөл боломжийг бүрдүүлэх хэрэгтэй. Мөн эрх зүйн мэргэжлээр суралцаж буй оюутнуудыг хууль зүйн клиник сургалтын талаар мэдлэг, мэдээллээр хангадаг байх, тэдэнд хууль зүйн клиник зөвлөгөөний учир холбогдлыг тайлбарлан таниулдаг байх шаардлагатай¹ байна.

¹ Хууль зүйн сургуулийн оюутнууд дүүрэг, хороод дээр байрлан иргэдэд хууль зүйн үнэ төлбөргүй зөвлөгөө өгч эхэлбэл иргэд хэрхэн хүлээж авах талаар санал бодлыг нь асуухад судалгаанд оролцогчдын 5,9% хамрагдахгүй, 44,9% нь хамрагдана, 14,9% маш ихээр дэмжиж байна гэж хариулсан байна. Үүнээс харахад иргэд хууль зүйн ийм төрлийн зөвлөгөө явагдахад идэвхитэй оролцох хүсэлтэй байгааг харж болохоор байна. Судалгаанд оролцогчдын 59,8% нь энэхүү ажлыг дэмжинэ гэдгээ илэрхийлж байна.

² төрийн болон хувийн хэвшлийн 18 их, дээд сургуулиудаас МУИС-ХЗС, Цагдаагийн академи, БХИС, Отгонтэнгэр их сургууль, Орхон их сургууль, Их засаг их сургууль, Шихихутаг ХЗДС, Улаанбаатар-Эрдэм судлал дээд сургууль, Билиг ХЗДС, Халх журам ХЗДС, Түшээ дээд сургууль, Сутай дээд сургууль, Монголын үндэсний дээд сургууль зэрэг 13 сургуулийн курс бүрээс төлөөлөлтэй 289 эрх зүйн ангийн оюутанууд хамрагдсанаас 51 буюу 17,6 хувь нь 1-р курс, 103 буюу 35,6 хувь нь 2-р курс, 65 буюу 22,5 хувь нь 3-р курс, 69 буюу 23,9 хувь нь 4-р курс, 1 буюу 0,3 хувь нь 5-р курсын оюутнууд байна. Мөн судалгаанд оролцсон оюутнуудын 54 буюу 18,7 хувь нь хууль зүйн клиник сургалтанд хамрагдаж байсан, 81,3 хувь нь буюу 235 оюутан хууль зүйн клиник сургалтанд хамрагдаж байгаагүй байна.

¹ Судалгаанд оролцогчдын сургуулиуд хууль зүйн клиникийн талаар мэдээлэл өгдөг эсэхийг тандахад, 30 буюу 10,4 хувь хангалттай, 92 буюу 31,8 хувь нь боломжийн, 167 буюу 57,8 хувь нь хангалтгүй мэдээлэл өгдөг гэж үзсэн байна. Энэхүү асуултыг судалгаанд хамрагдагсдын курстэй харьцуулж үзвэл, 1- курсын 51 оюутанаас 3 нь хууль зүйн клиник сургалтын талаар хангалттай мэдээлэл өгдөг, 9 нь боломжийн, 39 нь хангалтгүй буюу хууль зүйн клиникийн талаар мэдээлэл өгдөггүй байна. Харин 2-р курсын 103 оюутан судалгаанд оролцсноос 20 нь мэдээлэл хангалттай өгдөг, 50 нь боломжийн, 33 нь

Тухайлбал, МУИС, Хууль Зүйн Сургуулийн клиник сургалтын төв нь жил бүр 1 дүгээр курсын оюутнуудад өөрсдийн үйл ажиллагаа, зорилго, ач холбогдлын талаар тайлбарлан таниулах “Нээлттэй өдөрлөг” арга хэмжээг 2007 оноос эхлэн зохион байгуулж эхэлсэн нь үр дүнтэй байна. Ингэснээр оюутнууд энэ сургалтын талаар бага курсээсээ эхлэн мэдлэгтэй болж, цаашид анги дэвшин сурахдаа уг сургалтын ач холбогдлыг илүүтэйгээр ойлгож хамрагдах хүсэл эрмэлзлэл нь нэмэгддэг.

Хэдийгээр уг сургалтанд хамрагдах хүсэлтэй оюутнууд нэмэгдсэн боловч сургуулийн зүгээс өөрийн нөөц бололцоонд үндэслэн цөөн оюутнуудыг² хамруулдаг. Энэ байдлыг өөрчлөхийн тулд оюутнууд зөвхөн сургууль дээр байрлахаас илүүтэйгээр ижил төрлийн үйл ажиллагаа явуулдаг бусад байгууллагууд дээр очиж хууль зүйн клиник зөвлөгөө өгөх, тухайн байгууллагын үйл ажиллагаанд дадлагажигч байдлаар оролцох, тодорхой чиглэлээр мэргэшүүлж зөвлөгөө өгдөг байхаар зохион байгуулж болно. Ингэхийн тулд хуулийн байгууллагуудыг түшиглэх шаардлага гарч ирж байгаа юм. Тухайлбал, өмгөөллийн товчоод /хуулийн фирм/ болон Засаг Даргын Тамгын Газрын дэргэдэх «Эрх зүйн туслалцааны төв» –үүдтэй хамтран ажиллах гэрээ байгуулж, тухайн байгууллагуудад оюутнуудыг томилж практикийн ажилтнуудаас суралцуулах боломжийг бүрдүүлэх бололцоотой. Мөн “Street law” хөтөлбөр хэрэгжүүлж дунд сургуулийн сурагч болон бусад оролцогчдод эрх зүйн тогтолцооны үйл ажиллагаа явагддаг зарчмыг тайлбарлах, тэдний өдөр тутмын амьдралд нөлөөлж болох эрх зүйн асуудлуудын талаарх үндсэн

хангалтгүй мэдээлэл өгдөг, 3-р курсын 65 оюутан оролцсноос хангалттай мэдээлэл өгдөг гэж 4, боломжийн мэдээлэл өгдөг гэж 15, хангалтгүй мэдээлэл өгдөг гэж 46, 4-р курсын 69 оюутан судалгаанд оролцсноос 3 нь хангалттай мэдээлэл өгдөг, 17 нь боломжийн мэдээлэл өгдөг, 49 нь хангалттай мэдээлэл өгч чаддаггүй гэж хариулсан байна.

² Судалгаанд хамрагдсан оюутнуудын хууль зүйн клиник сургалтын талаарх ойлголт, мэдээллийг тандаж үзвэл, Судалгаанд оролцогчдийн 47 буюу 16,3 хувь нь хууль зүйн клиник сургалтын талаар мэддэг, 167 буюу 57,8 хувь нь сонсож байсан, 75 буюу 26,0 хувь нь огт сонсож байгаагүй байна. Судалгаанд оролцогчидын 79 буюу 27,3 хувь нь өөрийнхөө сургуульд хууль зүйн клиникийн хичээл ордог, 146 буюу 50,5 хувь нь хууль зүйн клиникийн хичээл ордоггүй гэсэн бол, 64 буюу 22,1 хувь нь энэ талаар мэдэхгүй гэсэн байна.

мэдэгдэхүүн олгоход чиглэсэн үйл ажиллагааг оюутнуудаар¹ хийлгэх. Энэхүү хөтөлбөрийг хэрэгжүүлсэнээр эрүүгийн хууль, өсвөр үеийнхэн, газар, орон сууц, нийгмийн халамж болон бусад асуудлаарх хуулийн асуудлуудыг иргэдэд тайлбарлан ойлгуулахад сурагчдыг татан оролцуулах. Жишээ нь, сурагчид хууль зүйн клиникийн үйл ажиллагаа болон иргэний эрхийн асуудлаарх бичмэл материал бэлтгэж эрх зүйн туслалцаа авахыг хүссэн иргэдэд тараах. Иргэний эрхийн талаар болон эрх зүйн туслалцааг хаанаас авч болох талаар мэдээлэл бэлтгэж иргэдэд хүргэдэг байх зэрэг ажлуудыг хийж болох юм. Ингэснээр оюутан, сурагчид наад зах нь бичиг бичих туршлага суух юм. Нөгөө талаасаа ерөнхий боловсрол дээд боловсролын хоёрын хэт тусгаарлагдмал байдлыг өөрчилж, төгсөх ангийн сурагч нарт цаашдын мэргэжлээ зөв сонгоход нь зохих хэмжээний нөлөөтэй.

Бусдад эрх зүйн талаар хичээл орох нь клиник сургалтын үр дүнтэй аргуудын нэг бөгөөд тухайн оюутан өөрийн мэдлэгийг бусад хүмүүст зөв ойлгомжтой хэлбэрээр хүргэх чадварт суралцаж байгаа хэлбэр юм. Тухайн чиглэлээр иргэдэд мэдээлэл өгөх оюутан өөрийн мэдлэгийг чанаржуулахын тулд илүү их ном зохиол уншиж тэр чиглэлээр өөрийгөө бэлтгэнэ. Энэ нь тухайн оюутанд жинхэнэ хариуцлагыг хүлээлгэж байгаа нэг хэлбэр боловч нөгөө талаасаа нарийвчлан мэргэших боломжийг олгодог гэж хэлж болох юм. Нөгөөтэйгүүр, оюутнууд бусдад хичээл заах сонирхолтой байдаг. Оюутнуудын хичээл заах сонирхол нь эрдэм шинжилгээ, судалгааны ажил хийх арга техникт суралцах боломжийг олгож байдаг. Клиник сургалт явуулж болох нэг хэлбэр нь эрдэм шинжилгээний ажил юм.

¹ ерөнхий боловсролын сургуулийн сурагчдад эрх зүйн хичээлийг заалгах боломж гарвал та зааж чадах уу гэсэн асуултанд судалгаанд оролцогчдийн 67,1 хувь нь чадна, 6,9 хувь нь чадахгүй, 26,0 хувь нь сайн мэдэхгүй байна гэж хариулсан байна. Харин хороодуудыг түшиглэн иргэдэд 14 хоногт нэг удаа эрх зүйн мэдлэг олгох хичээл зааж эхэлбэл та оролцох уу гэсэн асуултад 43,3 хувь нь чадна нэн шаардлагатай ажил байна гэж, 29,1 хувь нь заримдаа оролцож чадна гэж, чадахгүй гэж 11,1 хувь, мэдэхгүй гэж 16,6 хувь нь хариулсан байна. Үүнээс үзэхэд хуулийн оюутнууд нь бусдад эрх зүйн анхан шатны мэдлэг олгох хичээл заах замаар өөрсдийн мэдсэн зүйлийг баталгаажуулах ажилд идвэхитэй оролцох хандлага ажиглагдаж байна.

Хууль зүйн клиник сургалт нь хууль зүйн клиник орчинг оновчтой газар зөв бүрдүүлж чадсан эсэхээс хамааран үр дүн нь тодорхойлогдоно. Жирийн анги танхимд клиник сургалт явуулах зохимжгүй байдаг. Иймээс сургалтын өрөөг тусад нь бэлтгэж, дотор нь шүүх хуралдааны болон жүжигчилсэн байдлаар хичээл явуулах боломжийг бүрдүүлсэн байх шаардлагатай. Мөн зөвлөгөө өгөх байрыг үйлчлүүлэгч нарт ойлгомжтой ил харагдахуйц газар сонгох нь зүйтэй. Өөрөөр хэлбэл, зөвлөгөө өгөх байр нь хууль зүйн сургууль дотор байрлахаас илүүтэйгээр сургуулийн ойролцоо тусдаа байртай аль эсхүл үйлчлүүлэгч гаднаас зөвлөгөө өгөх байр уруу шууд нэвтэрч болохуйц байдлаар сонгож, дотоод тохижилтыг хууль зүйн мэдлэг, мэдээлэл авах боломжтойгоор тохижуулах нь илүү тохиромжтой. Ийм байдлаар хууль зүйн клиник сургалтын орчинг бүрдүүлэхэд сургуулийн зүгээс хөрөнгө оруулалт хийх шаардлага гардаг. Үүнийг хууль зүйн сургуулийн удирдлагууд хүлээн зөвшөөрч шийдвэрлэхээс өөр аргагүй юм. Жишээ нь, МУИС –ийн хууль зүйн сургууль нь 2008 онд хууль зүйн клиник зөвлөгөө өгөх байртай болсон. Өмнө нь сургалтын өрөө, зөвлөгөө өгөх өөрөө хоёр тусгаарлагдаагүй байсны улмаас сургалтын үеэр иргэд зөвлөгөө авах гэж ирэх, аль эсхүл иргэн зөвлөгөө авч байхад бусад оюутнууд өрөөнд орж гаран анхаарал сарниулах, зөвлөгөөг тасалдуулах зэрэг сөрөг явдал нилээдгүй гардаг байсан юм. Зөвлөгөө өгөх байртай болсоноор хууль зүйн клиник сургалт нь илүү чанаржиж, оюутнуудын ажиллах идэвхи санаачлагыг илүүтэй өрнүүлэх болсон. Тус байранд оюутнууд хуваарийн дагуу ажиллаж, өдөр тутмын тасралтгүй ажиллагааг хангадаг. Мөн иргэдийн зөвлөгөө авах хүсэл эрмэлзэл нь эрс нэмэгдэж, тухайн байрыг хууль зүйн фирмтэй адилтгаж ойлгодог болсон. Энэ нь нөгөө талаараа хууль зүйн клиникийн багш, оюутнуудад хэт их ачаалал өгч байгаа сөрөг талтай хэдий ч оюутнуудад ажлын хариуцлагыг оюутан байхад нь мэдрүүлэх зэрэг эерэг тал байгааг дурьдаж байна.

2006 онд төлбөрийн чадваргүй иргэдийн эрхийг хангахын тулд хууль зүйн үйлчилгээний хүртээмжийг сайжруулах үндэсний хөтөлбөрийг хэрэгжүүлснээр

хууль зүйн их, дээд сургуулиуд клиник сургалтыг идэвхижүүлж, хүртээмжийг нэмэгдүүлэх, клиник орчинг бүрдүүлэхэд ихээхэн хүч анхаарал тавих болсон. Хууль зүйн их, дээд сургуулиуд харилцан туршлага судалж, цаашид клиник сургалтын төвүүдийг хамтран ажилладаг байх, тодорхой чиглэлээр (тухайлбал, бизнесийн эрх зүйн, эрүүгийн эрх зүйн, иргэний эрх зүйн, олон улсын эрх зүйн, хүний эрхийн, эрдэм шинжилгээ, судалгааны зэрэг)салбарласан, мэргэшсэн, нэг чиглэлээр гүнгийрүүлсэн байхаар зохион байгуулж болох юм. Мөн хууль зүйн сургуулийн оюутан бүрийг клиник сургалтад хамруулж байх боломж нөхцлийг судалж цаашид клиник сургалтад хамрагдаж буй оюутнуудын тоог нэмэгдүүлэх хэрэгтэй. Энэ нь оюутан бүрийг төгсөхөөсөө өмнө өөрийгөө амьдралд сорьж, хууль хэрэглэх арга техникт амьдралаас суралцах боломж бий болгож байгаа хэрэг юм.

Ерөнхий боловсролын ахлах ангийн сурагчдыг хууль зүйн клиникт татан оролцуулснаар тухайн сурагчид хууль, эрх зүйн талаар мэдлэгтэй болоод зогсохгүй цаашид мэргэжилээ зөв сонгоход нь эерэг нөлөөтэй гэж үзэж байна. Клиникийн багш, оюутнууд ерөнхий боловсролын сургуулиудад очиж өөрсдийн үйл ажиллагааны талаар мэдээлэл өгөх, тэдэнд тодорхой чиглэлээр насны онцлогт нь тохируулан эрх зүйн хичээл заах, хууль зүйн зөвлөгөө өгөх ажлуудыг хийж болохоор байна.

Мөн клиник зөвлөгөөг иргэдэд хүртээмжтэй үзүүлэхийн тулд алслагдсан бүс, захын бүсүүдээр очиж зөвлөгөө өгөх, эрх зүйн мэдлэг олгох хичээлийг төлбөрийн чадваргүй иргэдэд клиникийн оюутнуудаар заалгах, баг, хорооны засаг дарга нартай хамтран тодорхой давтамжтайгаар эдгээр ажлыг зохион байгуулдаг байх. Иргэдийн сэтгэл ханамжийг нэмэгдүүлэхийн тулд сургуулийн зүгээс зөвлөгөө өгөх байртай, дүүрэг хороодуудаар очиж ажиллах хуваарь нь тодорхой байх, мөн ажиллах оюутнууд тодорхой чиглэлээр мэргэшсэн байх шаардлагатай байна. Иймд хууль зүйн клиникийг дотор нь хэд хэдэн багт хуваан ажиллуулахаас гадна, хууль зүйн клиникийг төрөлжүүлэх шаардлага байгааг харж болохоор байна.

Мөн хуулийн байгууллагуудтай, хууль зүйн сургууль тэр дундаа хууль зүйн клиник сургалтын төвүүд хамтран ажиллах бололцоотой юм. Тухайлбал, өмгөөллийн байгууллагууд болон эрх зүйн туслалцааны төвүүдтэй эхний ээлжинд хамтран ажиллаж тодорхой хэрэг маргаанд харилцан туслалцаж ажиллах боломжтой байна.

Эдгээр ажлуудыг хэрэгжүүлснээр оюутнуудад хууль хэрэглэх дадал дүйг олгоод зогсохгүй хуульч болох мэргэжлийн бахарлыг оюутан байхад ухамсарлуулж, цаашид шударга, энэрэнгүй, хууль дээдэлж, мэргэжлийн ёс зүйгээ чандлан сахиж ажиллах чадварлаг хуульчдыг бий болгоход чухал нөлөөтэй ажил болно гэж үзсэн байна.

Т. Цэрэнминжин

Сущность и тенденции развития правового обучения: обоснование исследования

1. Необходимость исследования данной проблемы

Ныне остро ставятся задачи по преодолению трудностей в юридическом обучении, по дальнейшему усовершенствованию правового государства, соблюдению прав человека и ценностей демократии, развитию механизмов управления и рыночной экономики, по укреплению общественного правопорядка, борьбе с преступностью и усовершенствованию профилактических и других мер в целях соблюдения законности в современном обществе.

2. Изученность данной проблемы

Правовое обучение не является новым в обществе. Возникнув более 100 лет назад в России и США, в Монголии оно начало развиваться лишь с 20-ых годов прошлого столетия и только сейчас начало привлекать внимание исследователей.

5. Цели и задачи

В постоянно совершенствующемся современном обществе постоянно требуются высококвалифицированные специалисты (в том числе и в области юриспруденции), и удовлетворить эти потребности общества – наша непосредственная задача.

4. Значение

Данное исследование дает возможность разрешить стоящие перед специалистами проблемы определения методики юридического образования, а также исправления недостатков обусловленных прежним общественным строем.

1. Содержание правового обучения и его влияние на национальное право

Необходимо обратить особое внимание на тот факт, что все страны мира во все времена совершенствовались созданные ими правовые системы, правовое сознание, традиции. Когда «в Монголии в 1920 году начало развиваться юридическое образование, основанное на ранее образованном правовом сознании»¹ и только ставились задачи о юридическом обучении (далее ЮО), в США уже в 1923 году в каждом Штате имелись Профессиональные Союзы Юристов, и ЮО занимало твёрдую позицию в общественной жизни, и дальнейшая работа шла по расширению правового обслуживания населения, установлению профессионального стандарта, повторного обучения правовиков.

Но «новая политика» Маньчжурской династии «являлась противоположностью быту и традиции монголов, и нам пришлось искать новое правовое пространство, вследствие чего наши взоры были обращены к правовой культуре Запада как «новой и достоверной»². После создания Монгольского (теократического) государства во главе с Богда Ханом, в результате победы Национально-освободительного Движения 1911 года, были созданы наилучшие условия для принятия западного правового мышления и культуры. Так, в обращении Министерства иностранных дел к Богда Гэгэну говорится «о

¹ Улс орнуудын хууль цааз нь ёс заншил,уламжлалыг хамгаалахад чиглэж байна уу? Дорнын, эсхул ямар нэгэн хувь этгээдийн хусэл зориг, эрхийг хамгаалж байна уу? Орнийн эдгээс хамааран эрхийн соёлыг ернийн ба дорнын гэж ангилах нь бий. Дам ишлэв.

² Монголын тер, эрх зүйн туухэн уламжлал, орчин уе.УБ.,2006 он.,209 дахь талд.дам ишлэв.

необходимости обучения студентов в таких могучих цивилизованных государствах как в России, Англии и Франции»¹ что доказывает ориентацию ЮО на богатый традициями и опытом Запад.

Имеются исторические документы, подтверждающие ориентацию на Запад: так, после победы Народной революции 1921 года появилась возможность изучения правовых опытов западных стран, и в 1922 году вышло постановление Народной власти «Об образовании комиссии по совершенствованию законодательства» при Академии Наук Народной Монголии, где изучались и были переведены на монгольский язык законы и иные акты Англии, Швеции, Бельгии и Голландии»².

В столичных газетах «Шинэ толь» (Нийслэл хурээний сонин бичиг), «Вестник столицы» и др., не раз поднимался вопрос о том, чтобы пригласить специалистов разных наук, для подготовки профессиональных специалистов из среды молодёжи. Основным направлением деятельности в это время является создание проекта Конституции.

Именно с этого времени, при проверке комиссии по разработке проекта Конституции, содержание ЮО шло, как представляется, неправильным путём. Одновременно содержание ЮО основывалось на позитивистском праве, отождествляющем закон и право, и отсюда появилось «классическое определение» права, как «установленной или разрешённой государством правовой нормы. Правовое мышление, таким образом, на «законсервировалось».

Иными словами требовалось взаимная связь между академическим и практическим обучением. Хотя, мы на рубеже 1911-1924 годов стремились создать основные правовые ценности³, но не смогли самостоятельно определить, где и на каком уровне должно находиться ЮО.

¹ Хууль цааз зохиох тухай тогтоол.БНМАУ-ын Ундсэн хууль, туунд холбогдох баримт бичгийн эмхтгэлЛ-р боть., УБ хот., 1972, 54 дэх талд

² Монголын тер, эрх зүйн туухэн уламжлал, орчин уе.УБ.,2006 он.,209 дахь талд.дам ишлэв.

³ Ундсэн хууль боловсруулах анхны комиссын ажлыг Ардын засгийн газар хэлэлцэж "Европын ОУ-ын хууль дүрмийг харгалзана гэсэн"нэрийдлээр буруу чиглэл баримтлагасан бна хэмээн буруушаан дүгнэж,комиссыг татан буулгаж,Коминтерний талыг шууд баримтлагчдаар уг комиссыг бурдуулж,Зөвлөлтийн Ундсэн хуулийг гол улгэр жишээ болгосон Ундсэн хуулийн төсөл боловсруулж баталснаар МУ-ын эрх зүйн сэтгэлгээ зөвлөлт маягийн марксист-ленист эрх зүйн хэв шинжийг агуулах болсон,Дурьдсан бугээлийн 210 дахь талд,дам ишлэв.

Яркими примерами этого недостатка являются Конституции 1924, 1940, 1960 годов, где отчуждалось право собственности, вследствие чего гражданско-правовое урегулирование собственности было исключено из правовых отношений между гражданами, стало носить символический характер, и, как следствие, это привело к отставанию ЮО в Монголии от мировых стандартов.

Государственное и административное право приходилось развивать в сторону социалистического права, поскольку любая критика, упоминания об опытах иностранных государств относилось к «политической близорукости»¹ и его развитие тоже оставалось позади. С позиции современного времени можно сказать, что самой большой потерей была правильная методика правовой оценки ЮО. Короче говоря, не будет преувеличением отметить, что в это время единственным связующим звеном практического развития юриспруденции было влияние академического образования.

Если ранее словосочетание «технология обучения» (от латинского слова культура, умение) понимали как «техника + человек», то сейчас стало доминировать иное понимание: как «знание + умение + человек»². Хотя в 26 параграфе «Декларации права человека» 1948 года всему миру объявляя огромное значение образования говорилось, что «образование должно равномерно развивать личность и всемерно поощрять уважение прав и свобод человека», однако у нас существовала совсем иная ситуация. В науке распространялось мнение, объявляющее ядром методики обучения, объединение позитивистской философии и живой связи между правом и ЮО, но такого соответствия не существовало в полном смысле. Обучение по специальности юриста началось в конце 1930 года только для судей, прокуроров и следователей, а начиная с 1950 года создалась юридическая школа сроком обучения

¹ Лундэндорж.Н., "Монголын тер, эрх зүйн сэтгэлгээний хөгжлийн чиг хандлага".УБ., 2002 он., 237 дахь тадд.

² Улс орнуудын хууль цааз нь ёс заншил,уламжлалыг хамгаалахад чиглэж байна уу? Дорнын, эсхул ямар нэгэн хувь этгээдийн хусэл зориг, эрхийг хамгаалж байна уу? Эрнийн гэдгээс хамааран эрхийн соёлыг ернийн ба дорнын гэж ангилах нь бий. Дам ишлэв.

на год, только для стажировки судьи и прокуроров. С 1958 года сроки обучения были продлены на два года. В том же году при школе общественных наук МонГУ была открыта кафедра юриспруденции. Под влиянием перемен происходящих в странах Восточной Европы в конце 80-ых годов в новой Конституции Монголии были закреплены права человека; произошли изменения так же в юридическом образовании. Эти изменения внедрились в учебный процесс практический метод обучения. В начале 1990 года в юридическом образовании доминировало теоретическое направление, а с 2000 года остро ставился вопрос, как однозначно понимать и уметь использовать утверждённые законы. А именно: в наше время интенсивно происходят процессы взаимного обогащения, смешения различных правовых систем, которые объединяют успехи и достижения конкретной системы и лучшие стороны юридической конструкции. В связи с этим естественно возникает необходимость обновления (реформы) содержания юридического образования, его методики в соответствии с международными стандартами. Фундаментальным изменением является замена идеи позитивистской философии о том, что государство не устанавливает право, а наоборот, защищая его, устанавливает законы, и в предметах юридического образования главное место занимает свобода и права человека. В 2006 - 2007 учебном году в Монголии обучалось 15900 студентов. Ныне в нашей стране действуют 47 государственных, 109 частных, и 6 зарубежных ВУЗов. В 2007 году ВУЗы Монголии окончили 25000 выпускников, из них 44,4% получили высшее образование по направлениям общественных наук, и ныне в 32 юридических ВУЗах и колледжах обучаются 8000 студентов по специальности «юриспруденция». Каждый год 2000 человек приобретает специальность юриста, что подчеркивает необходимость повышения качества подготовки и умений новоявленных специалистов¹.

¹ Монгол улс дахь хуний эрх,эрх чөлөөний байдлыг талаархи илтгэл. УБ., 2008 он., 23 дахь талд. Дээд боловсролын чанарыг сайжруулах, мэргэжлийн хөрвөх чадварыг дээшлүүлэх-дегсгэгчдийг ажлын байраар хангах зэрэгт анхаарал хандуулах шаардлагатайг ХЭУК-ын уг Таиланд онцлон тэмдэглэсэн байна.

2. Правовая реформа и юридическое образование.

В Монголии с утверждением новой Конституции начался период правовой реформы. Можно считать что, после «усовершенствования обновленного права началась правовая реформа»². Правовая реформа осуществляется не только путем совершенствования законодательства, а охватывает всю правовую систему в целом; неотъемлемой частью правовой реформы является и сама реформа юридического образования³. Это проблема имеет прямую связь с подготовкой юристов 21 века и выработкой стандарта юридического образования, основная задача которого состоит в том, что учащиеся всех юридических ВУЗов получали приблизительно одинаковые знания в рамках одного государства, и для обработки данного стандарта необходимо установить правильное соотношение общих и профессиональных предметов изучения. Юридическое образование не должно идеологизироваться.

² Эрх зүйн шинэчлэл нь емнох хууль цаазынхаа шинэ нийгмийн харилцаанд тохирохгүй болсон зүйлсийг ундсээр нь еерчлэн эрх зүйг шинээр бий болгох нэгдмэл уйл явц болно. Харин "Эрх зүйн шинэтгэл" нь шинэчилсэн эрх зүйгээ дахин тегелдержуулэх уйл явц юм

³ «Эрх зүй» онол, практик, арга зүй, мэдээллийн цуврал. 2002он., 8-9., 43 дахь талд

*Сравнительный анализ результатов и значения
академического и практического методов обучения:*

Академическое обучение 1911- 1990 гг.	Практическое обучение 1911- 1990 гг.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие правовых идей на долгое время было приостановлено 2. Правом считались утвержденные государством нормативы 3. Юриспруденция и юридическое образование определялись юридическим текстом, соответствовавшим партийной идеологии 4. Учитель являлся центром обучения 5. Конституция Монголии утверждала постулаты социалистического права 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может быть претворено в жизнь только на уровне академического образования 2. Теория не оказывает должного влияния на иные составляющие обучения. 3. В праве доминирующими являются императивные предписания, запреты.
Академическое обучение с 1990 года до наших дней	Практическое обучение с 1990 года до наших дней
<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые доктрины, идеи и мышление расширялись и развивались 2. Принята демократическая конституция Монголии 3. Уменьшилось политическое влияние 4. Приняты новые нормативно-правовые акты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появились сложности взаимодействия с общественностью 2. Недостаточная взаимосвязь с академической подготовкой

Резонно возникает вопрос: на какую методику должно опираться юридическое образование?

Как было подчеркнуто ранее, юридическое обучение в нашей стране в основном было обусловлено политическими факторами, правовые идеи и мышление учащихся были закрыты, все действие сводилось к тому, чтобы пе-

редавать готовые знания и информацию, бессмысленно ее заучивать, господствовало академическое обучение, единственной целью которого являлось создание неживого права. Но времена изменились, и начались изменения содержания юридического образования. Главным фактором этих изменений являлось беспрерывно совершенствующиеся общественные отношения. Будучи субъектами общественных отношений, мы в определенной мере отказываемся от академического обучения и осваиваем инновационные образовательные технологии. Нам необходимо в рамках правовой реформы прагматическим методом выявить недостатки ранее изученных академическими методами проблем. Иначе говоря, утвердить в жизни законы, корреспондирующие теоретическим основам, и тем самым сделать правильный шаг в будущее. Так, в США юристы в основном занимаются юридической защитой, дают юридические консультации, разрабатывают правовые документы, тем самым большинство из них оказывают населению правовую помощь. Юридическое обучение в США основано в основном на практическом методе, и уровень подготовки юриста бывает очень высок. Три четверти всех юристов занимаются в частном порядке правовой консультацией.

Правовая консультация внедрена и в правовую практику в Монголии. С каждым днем число занимающихся правовой консультацией частных лиц и организаций в гражданском обществе растёт. Перед этими организациями стоят многочисленные проблемы профессионального, психологического и организационного характера.

Заключение

С выходом в свет в 2002 году Закона о высшем образовании, подтвердившего необходимость существования при ВУЗах клинических центров обучения, практический метод обучения был внедрен в учебный процесс. Помимо существования клинических центров обучения при юридических ВУЗах в этом направлении работают и многочисленные неправительственные организации. Так, в нашей стране такие общеизвестные ВУЗы как МонГУ, ОТИС, Шихихутуг и др. имеют при себе клинические центры обуче-

ния, но этого явно не достаточно. В параграфе 5.6 Закона о высшем образовании указано, что ВУЗы могут иметь совместные или собственные базы для учебно-научно-исследовательских работ, а параграф 5.7 этого же акта закрепляет, что они могут использовать определенную организацию в качестве базы для проведения учебно-практической деятельности. Это дает нам возможность создавать при юридических Вузах Неправительственные организация (НО) юридического профиля, где студенты должны проходить практику, приобретать практические навыки.

Таким образом, студент, проходивший практические занятия в таких организациях, более четко осознаёт реальные общественные отношения, может правильно ориентироваться в сложных юридических ситуациях, сделать правильную оценку деятельности, и далее совершенствовать свои профессиональные навыки. Наконец, рациональное сочетание теоретических и практических занятий дает возможность реально повысить результативность обучения.

Мосюк Мирослава Николаевна

Характеристика субъектов, на которых направлена правопросветительская деятельность юридических клиник

Каждый человек рано или поздно сталкивается с пониманием того, что он является гражданином своего государства.

На протяжении жизни, достигая определенного возраста, мы постепенно переходим в соответствующие возрастные категории, каждая из которых предусматривает взаимодействие со все большим кругом лиц (лицо с лицом, с группой лиц, и, наконец - с обществом), с которыми необходимо найти общий язык. И чем старше становится индивидуум, тем важнее для него его взаимоотношения с обществом. Облегчить эту задачу и разумно упорядочить жизнь общества и взаимоотношения его конкретных представителей призваны им же созданные на протяжении многих веков основы правил пове-

дения граждан, их права, свободы и обязательства, хранителем, гарантом и защитником которых является государство.

Смотря на человека как на представителя определенной возрастной категории или определенного класса, можно соответственно охарактеризовать его. Как правило, люди многогранны, поэтому и характеристика может быть разной, в зависимости от исследуемого аспекта общей характеристики. Естественно, человек на протяжении своей жизни находится в соприкосновении с различными сферами деятельности, каждая из которых, так или иначе, взаимосвязана с правом, прямо или косвенно. Отношение человека к праву и использование им права свидетельствует об уровне правового сознания и, соответственно, правовой культуры.

Человек знающий и соблюдающий их признается представителем культурных, образованных слоев населения, с точки зрения правовой культуры и правовой образованности. Чаще всего такие выводы можно сделать о человеке, который является активным членом общества и достиг определенного возраста.

Становится очевидной важность права в жизни общества. Если право важно, то тем более важными являются инструменты, с помощью которых его содержание и смысл доносятся к людям. Такими инструментами являются: правовое образование, правовое просвещение, правовая пропаганда, правовая агитация.

Правовым просвещением занимаются как государственные, так и негосударственные учреждения, каждое из которых вносит свой вклад в формирование правового сознания и правовой культуры граждан, отношение личности к праву, государству и восприятию себя как элемента общества. Рассмотрим направленность правопросветительской деятельности на определенные слои населения, на примере юридических клиник Украины.

В основном подобная деятельность направлена на старших подростков. Такой выбор обусловлен следующим. Если задаться вопросом, с какого возраста человек способен в полной мере оценить, перенять и принять правовую культуру общества, то получаем ответ, что наилучшим возрастом для

восприятия подобной информации является старший школьный возраст. Ведь в это время формируются правовое сознание и правовая культура. Так Л.Выготский подчеркивал, что в этом возрасте особа мыслит, не только конкретно, образно, но может воспринимать и абстрактные понятия, логическую информацию, появляются некоторые мировоззренческие обобщения, которые, в свою очередь, влияют на формирование и развитие культуры личности, что составляет завершающий этап сложного воспитательного процесса¹.

Также студентами юридических клиник проводится работа с учениками гимназий, училищ, техникумов, студентами ВУЗов, читаются уроки детям учебно-воспитательных заведений.

Подростки – это, в первую очередь, школьники старших классов обычных общеобразовательных школ, которым в качестве факультативных занятий представителями юридических клиник предлагаются знания правового характера. Обычно это самое «насущное» право, интересное как знание, необходимое на каждый день. Например, права потребителей, семейное право и т.д.

Есть особая категория школьников, с которыми проводятся занятия в юридической клинике, – это дети, обучающиеся и проживающие в специальных учебно-воспитательных заведениях (интернаты, детские дома). Специфические условия жизни данной аудитории диктуют соответствующие подходы при изложении материалов просветительских занятий. К таким подросткам необходим особый подход, умение, такт, терпение. Донести информацию к таким детям тяжелее, чем, скажем, среднестатистическому подростку в общеобразовательной школе. В юридической клинике обычно присутствуют, психологи (студенты факультетов психологии), которые с учетом особенностей каждой обучаемой группы, подбирают методики изложения правового материала. Консультируют, как наиболее эффективно подать материал и найти общий «язык» с так называемой «тяжелой» группой подростков.

¹ Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М: Педагогика, 1991. – С.23.

Юридическая клиника занимается и с учащимися высшей школы – это студенты ВУЗов (естественно, за исключением студентов юридических факультетов). Кроме общей правовой информации, предлагаемой юридической клиникой, такой аудитории будут более интересными профильные занятия. Например, студентам медицинских учебных заведений будет интересно и полезно знать права и обязанности медицинского работника, права и обязанности пациента. Подобная практика может принести много пользы для будущих врачей. Это не только помощь государству в воспитании правовой культуры и осведомленности граждан, но также - помощь, к примеру, медикам, которые в будущем, зная свои права, смогут при возникновении необходимости их защитить.

Мы можем рассмотреть конкретный пример. Такую работу сейчас проводит юридическая клиника Киевского национального университета внутренних дел. Уже создана программа по медицинскому праву, в рамках которой знания передаются аудитории в легкоусвояемой и в тоже время как можно более информативной форме. В занятиях по этой программе рассматриваются темы, которые будут интересны как врачам, так и пациентам. Подобную, часто сложную, но нужную информацию предоставить в непринужденной и интересной манере преподавания, позволяют использованные методы. Некоторые из них разработаны самой клиникой и являются уникальными.

Существует практика правопросветительской работы юридических клиник с лицами, пребывающими в местах лишения свободы. Тут возможны, кроме прочего, проведение занятий с целью перевоспитания личности, исправления искаженных правовых убеждений; предоставление необходимой юридической помощи и т.д.

При наличии ресурсов важным дополнением к деятельности правопросветительских организаций станут занятия с детьми, которые имеют ограниченные физические возможности, но могут на достаточном уровне воспринимать преподаваемую клиникой юридическую информацию, пенсионерами и другими незащищенными слоями населения; с работниками различных

предприятий и организаций, которые нуждаются в правовых знаниях для дальнейшего развития себя как сознательного гражданина государства, грамотного работника или руководителя и т.д. По отношению к этим категориям населения правопросвещение необходимо, но пока не распространено.

Таким образом, одним из направлений деятельности юридических клиник, которые действуют как структурные подразделения высших учебных учреждений, есть правовое просвещение населения: в первую очередь школьников, далее – проблемных подростков, студентов вузов, осужденных, и т.д. Важной чертой Юридических клиник по отношению к другим организациям является системность, с которой проводится работа по повышению правовой культуры населения.

В условиях становления на Украине гражданского общества, правовое образование, в том числе правовое просвещение, становятся важными способами создания более гуманных общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных ориентиров личности¹.

Развивая правопросветительскую деятельность, расширяя круг субъектов этой деятельности, юридические клиники вносят свой вклад в повышение уровня культуры и правового воспитания общества.

¹ Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Освіта. – 2001.– 24-31 жовтня. – С. 2-7.

Чечиль Алина Грегоровна

Юридическая клиника - шаг в юридическую практику

Помогая государству обучать граждан праву, способствовать защите их прав, применяя при этом новационные, эффективные формы десятый год в Украине функционируют особенные организации - юридические клиники. Они по большей части созданы на базе высших учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов.

Можно констатировать, что деятельность сети юридических клиник Украины является важным и актуальным делом в условиях преодоления социально-экономического кризиса и становления новых принципов хозяйствования, в том числе и в деле обеспечения правовой защиты и правовой помощи.

Юридическая клиника является структурным подразделением высшего учебного заведения III-IV уровней аккредитации, которая осуществляет подготовку специалистов по направлению «Право», и создается как база для практической учебы и проведения учебной практики студентов старших курсов.

Юридическая клиника является механизмом повышения эффективности научно-практической подготовки студентов. Работа студентов в клинике направлена на получение ими опыта работы с конкретными юридическими проблемами, развитие профессиональных навыков и формирование социально-ориентированной позиции. Преподавательский состав принимает участие в организации и проведении занятий на базе этого подразделения. Сотрудниками такого структурного подразделения, предоставляющими юридическую помощь, являются студенты, а контролирующую функцию выполняют преподаватели-консультанты. Уникальность «юридической клиники» заключается еще и в том, что наряду с обучением, возможностью применения студентами своих знаний, полученных на лекциях для разрешения конкретных жизненных ситуаций, создаются также условия для воспитания и привития студентам социально значимых качеств. К последним, например, следует отнести:

чувства юридической и моральной ответственности; осознание своего эмоционального и идейного внутреннего мира, права, законности, чувства вины, сопереживания, осуждения; понимание своей индивидуальной ответственности и стремления к установлению истины и справедливости.

Юридическая клиника – это бесплатная юридическая помощь для населения, которую предоставляют студенты-юристы по вопросам самых разнообразных отраслей права: конституционного, гражданского, трудового, земельного, семейного. Осуществляют по желанию клиента представительство его интересов в суде и других органах государственной власти.

Бесплатное предоставление правовой помощи направлено на реализацию конституционного принципа равенства граждан при защите ими своих прав. В соответствии с ч. 1 ст. 59 Конституции Украины: «кожен має право на правову допомогу. Кожен є вільним у виборі захисника своїх прав». В связи с социально-экономической ситуацией, которая сложилась в Украине, прежде всего - низким уровнем дохода рядового гражданина, большинство граждан фактически имеют статус малообеспеченных. Отношения граждан с государственными органами очень формализованы и требуют письменного обращения. Составление таких документов за плату невозможно для малообеспеченных граждан, что лишает их реальной возможности реализации как внесудебного, так и судебного порядка разрешения споров.

Основными направлениями развития клиники является: участие в решении социальных проблем региона за счет расширения сферы предоставления бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения.

Создание правового государства и гражданского общества в Украине предусматривает укрепление правовой культуры граждан. Прежде всего, нужно воспитывать правовую культуру и правозащитную позицию у молодежи, в частности у будущих законодателей.

Сегодня много внимания уделяется реформированию, совершенствованию повышению эффективности деятельности юридических кли-

ник. В последние годы наблюдается рост исследований, написания пособий, отдельных статей, в сфере применения новых интерактивных методик обучения и осуществления правозащитной деятельности.

Деятельность юридических клиник имеет определенные закономерности и особенности, научное изучение которых поможет преодолеть определенные проблемы, и будет способствовать совершенствованию юридической клинической деятельности. Именно на таких принципах базируется деятельность большинства юридических клиник.

Создание и укрепление юридических клиник способствует формированию более высокого уровня правовой культуры как у студентов будущих законодателей, так и у граждан, которые будут иметь возможность ориентироваться в современном правовом поле страны благодаря консультации в клинике.

ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

Р.Оюунбадама

Открытый режим лишения свободы

В Монголии разворачивается многосторонняя деятельность для образования новой общественной и экономической системы, для становления правового государства и для обеспечения правовых гарантий в области прав и свобод личности. В этот переходный период наблюдается быстрый рост особо тяжких и особо опасных для общества преступлений, которые порождают бязнь в обществе и снижение уровня защищенности.

В последние 5 лет число лиц, отбывающих наказание в местах заключения в строгом и особом режиме, выросло на 20%, а число лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы на срок более 10 лет – более, чем на 10%. Данное обстоятельство доказывает, что необходимо повышать роль государства в предупреждении преступности и борьбе с нею, обновлять уголовные и уголовно- процессуальные законы и иные акты с учетом сложившейся ситуации.

Развитие общества порождает, с одной стороны, развитие человеческих отношений, но, с другой стороны, оно также порождает безработицу, бедствия, непостоянство семейных отношений, насилие, бюрократизм работников государственного аппарата и взяточничество.

Из статических данных видно, что выросло число преступлений против жизни и здоровья человека и экономических преступлений. В деятельности органов, исполняющих наказание, есть много проблемных вопросов. Поэтому правовое регулирование лишения свободы нуждается в отдельном анализе. В сфере усовершенствования правовой деятельности особо важно образовывать благоприятную правовую сферу и точное, правильное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Именно поэтому так важно исследовать ре-

жим отбывания наказания в виде лишения свободы, его теоретические и методические проблемы.

Итак, ученые по разному формулируют понятие режима мест лишения свободы. Вот только некоторые из имеющихся определений

Академик Монголии С.Нарангэрэл: основная сущность режима лишения свободы состоит в назначении и отбытии наказания преступником в связи с характером общественной опасности, размером вреда, причиненного преступлением, а также личностью самого преступника.

Доктор юридических наук, профессор П.Г. Пономарев: режим лишения свободы это лишение свободы пожизненно либо на определенный срок, а также арест. По его мнению понятие режима определяется в сфере деятельности, связанной с лишением свободы.

Доктор юридических наук РФ А.С. Михлин: режим отбывания наказания регулируется уголовно-исполнительным законодательством.

В рамках поставленной проблемы представляется уместным ответить еще на один вопрос: кто устанавливает в Монголии режим лишения свободы и в чем заключается отличие законодательно установленных режимов отбывания наказания?

Так, Уголовный кодекс Монголии указывает, что режим лишения свободы устанавливается судом. Понятие правового регулирования режима лишения свободы – обширное понятие, в которое входят различные его составляющие.

Каждый имеет право на обеспечение своих естественных прав независимо от того, где он находится. Тем более для лишенных свободы считается существенным нарушением всякая дискриминация в отношении получения образования и специальности, соблюдения условий труда, обеспечения безопасной среды, социального и медицинского обеспечения и пр.

Отличительные черты режимов отбывания наказания:

Места заключения классифицируются на общие, строгие, особые и тюремные, а также места заключения для несовершеннолетних, мужские и женские.

Вид и режим уголовного наказания в виде ареста:

Это новый вид наказания, применяющийся в Монголии с 2002 года, заключается в кратковременном лишении свободы на срок от 1 месяца до 6 месяцев. Данное наказание отбывают в местах заключения общего режима, что позволяет отнести его к разряду наименее суровых видов наказания. Но его необходимо отбывать в одиночных камерах. Это правовое регулирование считаю слишком спорным, потому что, как видно из анализа немногочисленной практики Монголии и международной практики, в одиночных камерах содержат в тюрьмах особо опасных преступников, лиц, отбывающих наказание пожизненно, а также преступников, осужденных на смертную казнь. По нашей 7-летней практике видно, что преступникам, осужденным на арест, очень трудно отбывать такое наказание.

Общий режим:

Основной забор и 2 охранных зоны вне основного забора (внутренние охранные зоны).

Охрана строгого, опасного и тюремного режима:

Внутренняя охранная зона, телекамера, основной забор, почвенная зона и внешний забор.

Во всех местах заключения в Монголии используют охранную зону, микроволновую радиостанцию и телекамеры. Охрану жизненно важных и производственных зон обеспечивают силами работников мест заключения.

Отсюда можно сделать вывод, что по указанному критерию отсутствует принципиальная разница между зонами. Другие охранные средства, техника и охранные работники принципиальных отличий по режимам не имеют.

Существенные отличия проявляются, в частности, в определенной степени свободы общения заключенных с внешним миром.

Заклученные общего режима не ограничиваются во встречах с родными и друзьями, а также в получении писем и бандеролей. На основании закона они также вправе использовать отпуск до 7 суток. Встречи с членами семьи допускаются до 3 суток (в общей сложности до 8 раз в год).

Заклученные строгого режима имеют право на встречу 1 раз в 2 месяца, на долгосрочную встречу с членами семьи, а также на получение бандеролей каждый месяц.

Заклученные особого режима получают право на встречу 3 раза в год, на долгожданную встречу 2 раза в год, на получение бандеролей 3 раза в год, а также на получение и отправку корреспонденции 2 раза за тот же период. Однако права на отпуск для данной категории заклученных не предусмотрено.

Что касается международной практики, то можно отметить следующее: на основании ст.82 УИК РФ были приняты Правила внутреннего распорядка мес лишения свободы, которые предусматривают также различные виды режимов отбывания наказания. При этом учитываются данные, характеризующие каждого заклученного. Здесь хотелось бы отметить, что российский опыт в течение нескольких лет был апробирован и в Монголии, и при этом были получены отличные результаты.

Суды других государств, таких, например, как, США, Великобритания, Германия и некоторые страны Азиатско-Тихоокеанского региона, принимают решения о лишении свободы лиц в зависимости от общественной опасности преступления и причиненного им вреда.

Мне довелось видеть своими глазами некоторые исправительные дома и тюрьмы в южных штатах Америки как Луизиана, Алабама и Миссури. В центральной тюрьме штата Луизиана содержались заклученные, арестованные временно, лица, ожидавшие судебного решения, а также преступники, уже получившие разные сроки заклучения.

Особо интересным показалось то, что некоторым заклученным разрешалось давать новые показания и, следовательно, еще одну возможность для нового слушания дела.

В штате Алабама США при женском исправительном доме работает часть с открытым режимом отбывания наказания.

С утра заключенных открытого режима возят на автобусе на работу в гостиницы, рестораны и т.д., где они работают. Вечером их обратно отвозят в тюрьму. Главная особенность заключается в том, что используя технические новинки контроль над заключенными вне исправительного дома обеспечивается путем применения наручных часов. Так, компьютеры фиксируют все факты совершения заключенными каких-либо правонарушений. В таких случаях полиция немедленно определяет их местонахождения и возвращает в исправительный дом.

В Германии существует также 2 вида режимов. Это открытый режим и закрытый режим. В открытом режиме отбывают наказанные лишением свободы до 6 месяцев. А закрытый режим, который считается в Германии основным видом отбытия наказания, предусматривает жесткую систему охраны. Отсюда видно, что в странах англо-саксонской и романо-германской правовых систем одинаково используют различные режимы отбывания наказания, каждый из которых характеризуется имманентно присущими ему признаками.

Различные ученые считают, что основная сущность лишения свободы - это строгий контроль и охрана. Это предназначается только для особо опасных преступников и для преступников, совершивших особо тяжкие и тяжкие преступления. Но на деле строгий контроль и охрана применяются и к лицам, совершившим преступления небольшой и средней тяжести.

В этой связи полагаем, что необходимо тщательно изучать возможности использования открытого режима с учетом принципа гуманности. Прежде всего, необходимы разработка и внедрение принципиально нового правового регулирования. Это будет началом использования открытого режима в Монголии.

В настоящее время права заключенных в исправительных домах общего режима не очень отличаются от прав заключенных в других режимах. Разница не принципиальная. Поэтому необходимо принять правовые меры, в

первую очередь, для несовершеннолетних заключенных, для женщин и для некоторых заключенных, которые совершили тяжкие преступления впервые. В этой связи уместно и необходимо проанализировать опыт России и других стран.

В конвенции ООН о правах человека сказано, что система исправительных работ ставит перед собой цели исправления, а также их социальной реабилитации.

По мере усиления охраны мест отбывания осужденными наказания повышаются затраты и нежелательное ужесточение обращения с заключенными.

Поэтому необходимо принять меры в направлении содержания преступников вне охраны, в результате чего, по моему мнению, уменьшатся нарушения режима со стороны лиц, отбывающих наказания.

Хочу сказать несколько слов о местах заключения, в которых отбывают наказания несовершеннолетние и женщины в Монголии.

Женский пенитенциар находится немного отдаленно от центра Улан-Батора. Централизованный пенитенциар, в котором содержатся все женщины-заключенные независимо от режима.

- Женщины, наказанные арестом
- Несовершеннолетние девочки (1.4% от основной массы)
- Заключенные женщины общего режима
- Заключенные женщины строгого режима
- Заключенных беременных женщины и женщины, имеющие детей до 1 года (содержатся отдельно).

Все эти режимы находятся в одной охранной зоне, но отделяются помещениями, столовой, учебным кабинетом и туалетом.

Исправительное учреждение для несовершеннолетних заключенных:

- Арестованные, достигшие 16 лет (общий режим)
- Строгий режим (около 4% от основной массы).

По сравнению с заключенными женщинами число несовершеннолетних мальчиков всегда мало, поэтому особенной разницы между их режимами фактически не наблюдается.

Здесь нужно подчеркнуть, что для заключенных монгольское законодательство предусматривает ряд гарантий в сфере трудовой и образовательной деятельности.

Например, в Законе об исполнении судебных решений Монголии регулируется вопрос о труде. Так по договору с хозяйственными компаниями заключенные женщины с 1997 года работают на самой большой в Монголии фабрике кашемировых изделий «Буян».

Хотя существует там положенная охрана, но заключенные женщины работают вместе с гражданами без ограничений и разделений, вместе производят кашемировые изделия и вместе обедают в одном зале. Для них одинаково существует порядок охраны труда и трудовое время.

Работающие там заключенные живут в здании при компании, и там же отбывают наказания, оттуда освобождаются, и вновь прибывают туда новые заключенные. Самое главное - после освобождения эти женщины используют свои навыки и опыт работы в своей повседневной жизни, более того - могут продолжить работу на этой фабрике будучи уже свободными гражданами.

Такое положение дел, как представляется, в полной мере обеспечивает социализацию осужденных после их освобождения.

По моему мнению, изучать всякое явление и анализировать его только у себя на родине в узком кругу явно недостаточно.

Нужно изучать опыты других стран по отбыванию наказания, по тому какие случаются проблемы, как их преодолевают, а затем перенимать положительный опыт.

Заслуженный юрист Монголии, доктор юридических наук, профессор Б. Чимэд совершенно верно отмечал, что, делая сравнительный правовой анализ, необходимо изучить детали, принять наиболее приемлемые варианты, сопоставив со своими национальными особенностями.

К сожалению, явления дискриминации в Монголии еще не стерлись.

Поэтому лицам, отбывающим наказание очень трудно найти работу, жилье, устроить семью, получить необходимые документы и т.д. Следовательно, необходимо приготовить лиц, совершивших преступления к общественной жизни не после освобождения, а во время заключения. Приготовление осужденных к общественной жизни – это постоянная работа и очень кропотливый труд.

Галай Виктория Александровна

Опыт деятельности украинских юридических клиник в области защиты прав пациентов

В современном обществе развитие общественного движения приобретает все большее значение и как дополнительный механизм защиты прав человека, и как важный фактор в формировании правосознания граждан. Среди многих общественных образований, которые занимаются защитой прав пациентов, по мнению автора, имеет важное значение и практический опыт юридических клиник Украины.

На сегодня определение положения юридических клиник порождает много дискуссий и является предметом исследований как отечественных, так и иностранных научных работников и практиков. Так, отдельные исследователи¹ считают создание юридических клиник делом высших учебных заведений.

Более широкое определение юридической клинике дают В.А. Елов, С.И. Молибог, Д.Г. Павленко², Е.С. Шугрина³, раскрывая сущность клиники с уче-

¹ Діяльність "юридичних клінік" в Україні: шляхи розвитку та вдосконалення. Науково-практичний посібник. – К.: Атіка, 2004. – С.5; М. В. Дулеба. Шляхи розвитку "юридичних клінік" України: стан та перспективи //http://www.yurincom.com/ua/legal_bulletin_of_Ukraine_aid=820.

² Организация и управление в юридической клинике: Опыт практической деятельности в современной России: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2003. – 304с.

³ Организация и управление в юридической клинике: Опыт практической деятельности в современной России: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2003. – С.61.

том ее существующих структурных особенностей, т.е., юридические клиники могут существовать и как структурные подразделения высших учебных заведений, и как отдельные общественные организации.

Российский опыт создания юридических клиник¹, указывает на возможность функционирования нескольких вариантов организационно-правовых форм создания юридических клиник: создание на базе факультета высшего учебного заведения; создание при участии нескольких вузов (межвузовская); создание при некоммерческой организации; создание юридической клиники при органах власти, юридических консультациях, юридических фирмах и т.п.. Вопреки тому, что по статистическим данным в России 77% клиник созданы именно на базе вузов, существует и определенное количество юридических клиник, созданных на базе государственных организаций, или в так называемой «смешанной форме», когда юридическая клиника существует при вузе, но юридически является самостоятельной общественной организацией.

На Украине, по данным Ассоциации юридических клиник², проведенного автором опроса, существует определенное количество клиник, которые занимаются защитой прав человека (в том числе пациентов) и созданные в тандеме «высшее учебное заведение - общественное образование». В частности, это общественная организация «Объединена ассоциация студентов-юристов Закарпаття», которая создана и действует при юридическом факультете Ужгородского национального университета; Одесская межвузовская юридическая клиника на базе общественной организации «Южноукраинского центра молодых юристов»; юридическая клиника Днепропетровского национального университета им. Олеса Гончара; общественная организация «Киевский правозащитный альянс» создана на базе юридической клиники Киевского национального университета внутренних дел.

Таким образом, общественные организации, которые создаются при юридических клиниках вузов, имеют целью объединение усилий юристов-

¹ Там же. - С.61-62.

² Мережа юридичних клінік України: ретроспективи та перспективи. – Київ, 2006.

практиков, преподавателей, научных работников, студентов-волонтеров и предусматривают среди уставных видов деятельности - правовое просвещение и безвозмездную юридическую помощь для малообеспеченных слоев населения. Такой же мысли придерживаются и другие исследователи¹.

Все проведенные исследования дают возможность говорить о необходимости признания юридических клиник, которые занимаются защитой прав пациентов, как особых общественных образований, тем паче, что методологическое представление о таких юридических клиниках, даже как структурного подразделения высшего учебного заведения, не исключает их общественной направленности, в том числе, благодаря таким характерным особенностям как:

- создание с целью общей реализации профессиональных и общественных интересов работников клиники (взаимопомощь медиков и юристов);
- свободный выбор направлений деятельности по собственной инициативе (например, бесплатная правовая помощь пациентам путем юридических консультаций);
- участниками юридических клиник являются студенты-волонтеры и преподаватели вуза (привлеченные медики и практики), что в большинстве случаях работают на общественных началах, т.е. добровольно и безвозмездно выполняют задачи клиники;
- финансирование преимущественно за счет средств отечественных или иностранных общественных организаций (благотворительных фондов), что специализируются на защите прав человека (пациентов);
- создание юридическими клиниками общественных организаций (ассоциаций, фондов юридических клиник), что координируют их деятельность и др.

Эти особенности отличают юридические клиники и от других общественных формирований, например, от общественных приемных при органах государственной власти, местного самоуправления или общественных объеди-

¹ А.О. Галай. Шляхи впровадження курсу юридичної клінічної освіти у навчальний процес вищих навчальних закладів в Україні / Право України. – 2009. - №1. – С.16; «Юридичні клініки» в Україні: роль, завдання та організаційно-правові засади: Посібник / За ред. М.В. Дулеби – К.: "МП Леся", 2003. – С.6.

нениях, которые были созданы еще до появления юридических клиник¹. Так, общественные приемные выполняют сопредельные с юридическими клиниками функции, но является отдельным видом общественного образования учитывая выполнение главной задачи - обеспечение уровня правовой культуры в отношениях «власть-гражданин».

Большинство юридических клиник проводят работу в разных направлениях деятельности, стараясь охватить весь объем правовой помощи, тогда как другие выделяют для себя отдельные направления помощи клиентам, т.е. определяют свою узкую специализацию.

Таким образом, наиболее успешные и качественные наработки за годы деятельности, как правило, составляют особые формы работы и являются специализацией юридических клиник.

По данным анкетного опроса автора и данными Ассоциации юридических клиник Украины² – клиники, которые включили в перечень своей специализации медицинское право, защиту прав пациентов, среди направлений своей деятельности выделяют:

- 1) правозащитную работу;
- 2) правовое просвещение;
- 3) научную и законодательную аналитику.

Первое направление работы есть основное для большинства опрошенных юридических клиник, которые занимаются медицинским правом (напр., юридические клиники Таврийского национального университета им. В.И. Вернадского, Крымского юридического института Одесского государственного университета внутренних дел, Экономико-правового факультета Донецкого национального университета та др.) и включает в себя: консультирование, составление юридической документации по вопросам медицинского права; представительство в органах власти, местного самоуправления, в судах; решение резонансных споров пациентов с медицинскими учреждениями.

¹ Организация и управление в юридической клинике: Опыт практической деятельности в современной России: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2003. – С.34-35.

² <http://www.legalclinics.org.ua>.

По мнению автора, консультирование в юридических клиниках можно различать как по формам проведения, так и по субъектом обращения. Большинство юридических клиник ведет консультирование пациентов путем переписки и/или личного приема пациентов.

Особенностями консультирования пациентов можно назвать работу юридических клиник в сотрудничестве с общественными организациями, юридическими фирмами и т.п.. Так, юридическая клиника Киевского национального университета внутренних дел в сотрудничестве с благотворительной организацией «Всеукраинский Совет защиты прав и безопасности пациентов» проводит консультирование пациентов путем переписки.

Из опыта клинического движения зарубежья можно назвать юридическую клинику Санкт-Петербургского государственного университета¹. Для получения практических навыков студенты-клиницисты ведут прием пациентов в адвокатской фирме по вопросам защиты прав в сфере психиатрии и сотрудничают с международной неправительственной организацией «Психиатрический правозащитный центр».

Актуальную форму консультирования проводит и юридическая клиника Русского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена², которая тоже специализируется на защите прав психически больных лиц. Ее участники проводят выездные правовые консультации в пределах программы «Правозащитный автобус» в составе юристов, правозащитников и защитников из числа пользователей психиатрических услуг - в психиатрических клиниках г. Санкт-Петербург.

По субъектам обращения, можно отметить, консультации проводятся как для пациентов, так и для медицинских работников. В Украине среди клиник, которые занимаются консультированием медицинских работников можно выделить юридическую клинику Харьковского национального университета им.

¹ <http://lawclinic.ru/hotnews.phtml?p=1&t=467>.

² http://www.citwatch.org/files/infoletter_Russian-final.doc

В.Н. Каразина, что тесно сотрудничает с профессиональными медицинскими объединениями.

Помощь пациентам в защите нарушенных прав, которые находят резонанс в обществе и освещаются средствами массовой информации, предоставляет юридическая клиника Национального университета «Киево-Могилянская академия». Участники этой организации, детально рассматривая потенциально важные дела, которые могут привести к общественной огласке (например, дело о записи медицинского диагноза в больничной карточке студента), стараются решить ее и достичь опубликования в печати и т.п..

Что касается юридического сопровождения медицинских дел в судах, то на стороне пациента выступают преимущественно квалифицированные юристы юридической клиники, а студенты привлекаются в качестве помощников. Опыт судебной защиты прав пациентов имеют юридические клиники Львовского национального университета имени Ивана Франко, Киевского национального университета внутренних дел и др.

Вторым направлением деятельности юридической клиники является правовое просвещение. По мнению автора, эта работа, как один из основных перспективных направлений в деятельности юридических клиник, может происходить в двух формах:

А) Проведение тематических лекций, семинаров о проблемных вопросах медицинского права в школах, лицеях, институтах правового и медицинского направления. Юридическими клиниками, которые проводят занятие в такой форме, в частности, являются: юридическая клиника Национального университета «Киево-Могилянская академия»; юридическая клиника Львовского национального университета имени Ивана Франко, юридическая клиника Донецкого национального университета и др.

В России, например, проведением лекционных занятий по вопросам защиты прав пациента при предоставлении ему некачественных медицинских услуг в школах, лицеях с целью повышения правовой культуры и правосознания пациентов занимаются студенты Юридической клиники Байкальского государ-

ственного университета экономики и права¹ в сотрудничестве с Медико-правовым центром Иркутского государственного медицинского университета.

Б) Проведение интерактивных тренингов (программа «практическое право») по вопросам медицинского права и защиты прав пациентов как для студентов-клиницистов с целью получения последними практического опыта проведения таких занятий, так и для школьников, студентов-юристов и медиков.

Так, успешным проектом юридических клиник и общественных организаций в использовании интерактивных технологий в области медицинского права стал разработанный в 2008 году тренинговый комплекс «Практическое право: права пациентов». При разработке комплекса были раскрыты вопросы прав и обязанностей врачей и пациентов, ответственности и защиты в медицинской деятельности, основные резонансные юридические вопросы медицинской практики.

На основе этого комплекса был проведен ряд интерактивных тренингов и занятий со студентами-медиками в разных уголках Украины, а также, Всеукраинский тренинг для тренеров и правозащитников сети юридических клиник. Программа тренинга была построена таким образом, чтобы обеспечить основные знания из медицинского права и раскрыть систему интерактивных технологий, с помощью которых качественно проводить занятия по правовому просвещению в этом направлении. Участники тренинга были не простыми наблюдателями, они получали навыки практического применения приобретенных знаний. Каждый из участников практиковался в проведении интерактивного занятия по сценарию, который разработан упомянутыми выше юридическими клиниками-партнерами в реализации проекта.

Третьим направлением работы в юридических клиниках по защите прав пациентов является постоянная научная и законодательная аналитика.

Проведение научно-практических конференций и научных исследований, которые касаются теоретических и практических анализов наиболее актуальных вопросов медицинского права и защиты прав пациентов проводят юриди-

¹ <http://lawclinic.ru/hotnews.phtml?p=1&t=440>.

ческие клиники Львовского национального университета имени Ивана Франко, Киевского национального университета внутренних дел, Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина, Днепропетровского национального университета им. Олесь Гончара и др.

Что касается разработки и составления проектов нормативно-правовых документов, связанных с вопросами медицинского права и областью здравоохранения, участие в реализации этого направления принимают преподаватели и студенты юридической клиники Львовского национального университета имени Ивана Франко, Хмельницкого университета управления и права, которые имеют опыт в сотрудничестве с субъектами, обладающими правом законодательной инициативы, относительно разработки и представления предложений по изменению нормативных актов Украины.

Подводя итог исследования, автор считает, что важными шагами к развитию юридического клинического движения есть закрепление места юридических клиник в правовой системе, усовершенствование нормативно-правовой базы, которая регулирует их деятельность на законодательном уровне, и признание юридических клиник общим образованием как представителей государства (высшего учебного заведения), так и представителей общественного сектора.

С учетом положительных примеров внедрения юридической практики в области здравоохранения и при условии поддержки как со стороны общественных образований, так и со стороны государства, юридическое клиническое движение имеет все перспективы получить необходимые условия для дальнейшего развития юридического клинического образования.

Варакина Елена Игоревна

Установление отчества по документам

21 января 2009 г. в юридическую клинику обратилась гражданка Б. с просьбой помочь ей установить отчество её отца, Сулова Андрея Артемовича.

Суслов Андрей Артемович родился 28 ноября 1920 г. в селе Кривуша, Самойловского района, Саратовской области. В годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.(далее - ВОВ) он участвовал в боевых действиях с августа по сентябрь 1945г. на 1-ом Дальневосточном фронте в составе Тихоокеанского флота, являлся старшиной, награжден орденом «Отечественной войны 2 степени», медалью «За победу над Японией». Паспорт, выданный на его имя, закрепляет отчество как «**АРТЕМОВИЧ**» (то есть полное имя отца Суслов Андрей Артемович). Военный же билет, выданный Комсомольским городским военным комиссариатом Хабаровского края от 17 июня 1964 г., в графе отчество прописал «**АРТЕМЬЕВИЧ**». В последние годы жизни А.А. Суслов проживал в г. Комсомольск-на-Амуре доме-интернате для престарелых и инвалидов на полном государственном обеспечении и умер 18 июня 2006 г.

Военно-мемориальная компания, в которую обратилась клиентка, отказалась похоронить ее отца как участника ВОВ, поскольку они ссылались на несоответствие отчеств двух разных людей – Суслова Андрея Артемовича и Сулова Андрея Артемьевича. Следовательно, отец был похоронен как простой гражданский человек, ему был установлен деревянный памятник.

Гражданка Б. обратилась в Центральный архив Министерства обороны (г. Москва) с просьбой восстановления удостоверения участника ВОВ, исправления отчества на отчество «**АРТЕМОВИЧ**», а также помощи в установлении памятника отцу за счет средств Министерства обороны. Высланная архивная справка из Центрального военно-морского архива лишь подтвердила, что отец проходил службу в определенном батальоне, флотилии, выслана копия алфавитной карточки.

Клиентка, обратившись в юридическую клинику БГУЭП, просила написать заявление, чтобы помочь решить ее вопрос через суд, для того, чтобы похоронить отца как участника ВОВ.

Спросив, обращалась ли она в паспортный стол села Кривуша, откуда и является родом ее отец, за справкой об отчестве, она ответила отказом. На вопрос об удостоверении участника войны, клиентка ответила, что оно не сохра-

нилось. Также не сохранилось и свидетельство о рождении самого Сулова А.А., подтверждающее, что его отец был Артем.

На основе копий документов, предложенных мне, а именно это были:

1. Выписка из паспорта на имя отца гражданки Б.;
2. Справка для предъявления в похоронное бюро;
3. Справка из дома-интерната;
4. Справка о регистрации по месту жительства;
5. Свидетельства о смерти на имя отца;
6. Военный билет;
7. Удостоверение о захоронении отца;
8. Свидетельства о рождении детей А.А. Сулова

А также руководствуясь нормами Федерального закона «О ветеранах», нормами ГПК РФ было подготовлено исковое заявление в Октябрьский районный суд г.Иркутска и направлено с соблюдением правил о подсудности.

Шестакова Мария Михайловна

Особенности заключения трудового договора с лицами, совмещающими работу с обучением

*Кто много должностей имеет
Ни на одной не преуснеет.
И тех, кто служит там и тут,
И там и тут напрасно ждут¹.*

Так или иначе каждому из нас приходилось или придётся вступать в трудовые отношения, потому как выполнение трудовой функции – неотъемлемая часть нашей жизни. Вступая в трудовые правоотношения, мы реализуем свои знания, воплощаем их в жизнь. Часто возникает ситуация, когда трудовую деятельность приходится совмещать с обучением. Или, наоборот, обучение с тру-

¹ С. Брант Корабль дураков. – М., 2001. – С.345.

довой деятельностью в зависимости от того, каковы причины такого совмещения. Людей, давно уже мучает проблема: как успешно учиться, и при этом работать и зарабатывать не миллионы, конечно, но чтоб на жизнь хватало. Стремясь найти хорошую работу, повысить квалификацию, дать толчок карьере, радикально поменять сферу деятельности и, в конце концов, начать больше зарабатывать, мы задумываемся о получении образования. К сожалению, далеко не у всех есть такая возможность. В некоторых случаях приходится совмещать учебу с работой, причем довольно долго. Как же все организовать, чтобы свести возможные проблемы к минимуму?

В юридической клинике мне пришлось столкнуться именно с подобной ситуацией. К нам обратилась девушка, которая, находясь в трудовых отношениях, ещё и заочно обучалась. Её интересовал вопрос, есть ли у неё гарантии, что работодатель предоставит ей возможность на время сессии быть освобождённой от выполнения трудовой функции.

Вопрос не праздный и весьма злободневный. Нередки случаи, когда работодатель, угрожая увольнением или уменьшением заработной платы, не отпускает такого студента-работника, разрывающегося между обучением и выполнением трудовых обязанностей, на сдачу экзамена или защиту дипломной работы. А ведь гарантии лицам, совмещающим работу с обучением, действительно существуют!

Работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях, предоставляются дополнительные оплачиваемые отпуска с сохранением среднего заработка, а также без сохранения заработной платы (ст. 173 ТК РФ). Однако для этого должны быть соблюдены три условия:

- образовательное учреждение должно иметь государственную аккредитацию;
- образование работник должен получать впервые;
- работник должен обучаться успешно.

Дополнительные оплачиваемые отпуска предоставляются работникам, обучающимся в учреждениях профессионального высшего образования по заочной и вечерней формам обучения (ст.173 ТК):

- для прохождения промежуточной аккредитации на первом и втором курсах – по 40 календарных дней, а на последующих – по 50.
- для подготовки и защиты выполняемой квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов – 4 месяца.

Такие отпуска в связи с обучением в образовательных учреждениях предоставляются в сроки, указанные в справке-вызове учебного заведения.

Помимо вышеизложенного работодатель обязан компенсировать работнику стоимость проезда в соответствии со ст. 173 ТК РФ к месту нахождения образовательного учреждения и обратно. И это было предложено нами в качестве ещё одного требования, которое наша клиентка может и должна предъявить работодателю, так как она соответствовала всем критериям, предусмотренным в трудовом законодательстве. Образование она получала впервые в университете, прошедшем государственную аккредитацию и училась успешно.

Таким образом, работодатель, который берёт на себя обязательства соблюдать нормы и правила трудового законодательства, должен выполнять их в полном объёме, а не в том, в котором выгодно ему.

Третьякова Ольга Борисовна

Решение жилищных споров в судебном порядке

Решение жилищных споров в судебном порядке актуально на сегодняшний день, так как жилищные отношения, то есть отношения, связанные с удовлетворением потребности в жилье, всегда имели весьма важное значение в жизни общества. Жилище – это не только предмет комфорта или удобства, но, прежде всего – предмет, определяющий условия существования человека. Жилище является одним из главнейших материальных условий жизни любого человека

наряду с пищей, одеждой, водой и т. д. С переходом нашей страны к рыночным отношениям жилищная проблема еще более обострилась и в значительной мере приобрела политический характер.

По оценкам практикующих адвокатов не менее 80 % вопросов, с которыми граждане обращаются за помощью к юристу, так или иначе связаны с жильем. Поток этих вопросов не только не иссякает, но напротив, набирает силу. Указанная тенденция связана, во-первых, с важностью данного объекта и, во-вторых, с колоссальными трудностями в решении жилищных проблем, регулировании жилищных правоотношений в нашей современной действительности.

Право на жилье - это одно из прав, гарантированных гражданам Конституцией РФ, причем, пожалуй, одно из важнейших в социальном аспекте. Поэтому, не случайно, жилищные тяжбы между гражданами, а также между гражданами и организациями либо органами власти, являются, как уже было сказано, одной из самых «популярных» категорий судебных споров.

Одним из важнейших показателей правовой системы являются результативность работы юридических органов. Она же, результативность, всецело зависит как от материального права, которое закрепляет определенные жилищные права, механизм их охраны и защиты, так и от процессуального, определяющего порядок и гарантии успешного рассмотрения и разрешения жилищного спора в суде.

Для защиты жилищного права (как конечного результата) не имеет значения, каким из установленных законом способов достигнута цель. Для юриста же, как потенциального представителя, помощника конкретного гражданина, важно в точности (досконально) проследить весь круг, совокупность элементов правового регулирования, с помощью которых поправное право гражданина подлежит восстановлению.

Вот и я искала путь решения вопроса клиентки С., которая обратилась к нам в Юридическую клинику с вопросом о снятии ее дочери с регистрационного учета по месту жительства из квартиры собственником, которой является ее муж, а она осуществляет все правовые действия связанные с этой квартирой на

основании доверенности. Основанием снятия ее дочери с регистрационного учета, по ее словам, является то, что она не оплачивает коммунальные услуги, уже длительное время не проживает в данной квартире и находится в розыске. В данном случае необходимо проанализировать перечень оснований снятия с регистрационного учета. Данный перечень оснований, по которым гражданин может быть снят с регистрационного учета, содержится в статье 7 Закона РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»¹. Данный перечень оснований является исчерпывающим. Это означает, что снятие с регистрационного учета в случаях, не указанных в данной статье, будет являться незаконным. Итак, снятие гражданина с регистрационного учета по месту жительства производится органом регистрационного учета в следующих случаях:

1. изменение места жительства - на основании заявления гражданина о регистрации по новому месту жительства;
2. призыв на военную службу - на основании сообщения военного комиссариата;
3. осуждение к лишению свободы - на основании вступившего в законную силу приговора суда;
4. признание безвестно отсутствующим - на основании вступившего в законную силу решения суда;
5. смерть или объявление решением суда умершим - на основании свидетельства о смерти;
6. выселение из занимаемого жилого помещения или признание утратившим право пользования жилым помещением - на основании вступившего в законную силу решения суда;
7. обнаружение не соответствующих действительности сведений или документов, послуживших основанием для регистрации, или

¹ О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон РФ от 25 июня 1993г. №5242-1 // Рос. газ. – 1993. – N 152.

неправомерные действия должностных лиц при решении вопроса о регистрации - на основании вступившего в законную силу решения суда.

Для решения вопроса гражданки С. Было составлено исковое заявление о признании ее дочери безвестно отсутствующей. В том случае, если суд признает «отсутствующего» члена семьи безвестно отсутствующим, орган регистрационного учета на основании такого решения суда снимает ее с регистрационного учета. Ведь «безвестное отсутствие» названо в качестве оснований для снятия с учета в статье 7 Закона, упомянутого выше.

Медведева Оксана Борисовна

Устранение препятствий в пользовании правом собственности, в связи с содержанием скотного двора в частном секторе

21 января 2009 года в юридическую клинику при Байкальском государственном университете экономики и права обратилась гражданка Б. (проживающая по адресу г. Иркутск, ул. 2 «Б») с проблемой, которая заключается в следующем. ИП Н., проживающий у нее в соседях, а точнее по ул. 2 «В», осуществляет предпринимательскую деятельность, связанную с содержанием животных. Он имеет разрешение на осуществление деятельности ярмарок и парков с аттракционами, прочей зрелищно-развлекательной деятельности. Н. 5 лет назад снес жилой дом и построил конюшню, в которой содержит большое количество животных – 7 лошадей, 3 пони, 1 верблюда с нарушением требований санитарно-эпидемиологических норм, что создает неблагоприятную экологическую обстановку и влечет за собой возможность возникновения инфекционных заболеваний. ИП не соблюдает обязательных правил хранения корма, навоза, который не вывозится своевременно. Все эти обстоятельства приводят к возникновению зловонного запаха, появлению насекомых и грызунов, как переносчиков инфекционных заболеваний.

8 апреля 2005 г. Б. обратилась в Комитет по управлению Правобережным округом г. Иркутска. Комитет по управлению округом рассмотрел обращение

гражданки Б. по поводу содержания дворовой территории и территории общего пользования, прилегающей к дому № 2 по ул. 2 «В» (домовладелец Н.).

Выехав на место, осмотрев территорию, члены комитета установили, что по указанному адресу наведен надлежащий санитарный порядок. По имеющейся информации, представленной инспектором РОВД, Н. содержит животных в надлежащих условиях, ветеринарная служба приезжает на дом, следит за состоянием животных.

25 января 2006 года Б. обратилась в Прокуратуру района, к старшему советнику юстиции С. Прокуратурой также проводилась проверка действий Н., по заявлению Б. Проведенной проверкой было установлено, что 30 декабря 2005 года Н. предпринималась попытка самосожжения, причиной которого являлся отказ администрации г. Иркутска в выдаче разрешения на извоз граждан на лошадях, пони, верблюде.

Руководствуясь требованиями ст. 22 ФЗ «О прокуратуре», С. попросил предоставить информацию:

1. Выдавалась ли Н. администрацией г. Иркутска какое-либо разрешение на извоз. Если да, то когда было впервые выдано, на какой срок, действует ли оно в настоящее время.
2. Поступали ли в администрацию г. Иркутска жалобы, обращения граждан по поводу неправомерных действий Н., в связи с осуществлением такого вида деятельности, о чем были обращения, результат их рассмотрения.

Через несколько дней, а именно - 30 января 2006 г. требуемую информацию предоставили:

1. Извоз граждан на территории сквера им. Кирова был запрещен, и Н. были предложены другие места для осуществления извоза граждан, но он от них отказался.

2. Разрешения на осуществление извоза граждан на лошадях администрацией города не выдавалось.

3. В администрацию г. Иркутска для рассмотрения поступало обращение гр. Б. с телефонной линии Губернатору Иркутской области. Ответ был направлен 8 апреля 2005 г.

Других обращений граждан на действие Н. в администрацию г. Иркутска не поступало.

15 апреля 2006 года Прокуратурой района г. Иркутска направлено исковое заявление в районный суд г. Иркутска к ИП Н. о запрете предпринимательской деятельности, связанной с содержанием животных по ул.2«В» г. Иркутска, поскольку Н. не обеспечена санитарно-защитная зона 50 м.

Однако на основании определения суда от 22 мая 2006 года исковое заявление было оставлено без движения поскольку требовалось устранить недостатки, а именно: предоставить копию технического паспорта на дом, по адресу ул.2«В» г. Иркутска, с приложением плана земельного участка.

3 апреля 2006 года прокуратурой района г. Иркутска рассматривалось обращение председателя Комитета по управлению Правобережным округом г. Иркутска Х. по факту неправомерного содержания скотного двора гр. Н. В обращении было указано, что при содержании скотного двора Н. допущены нарушения санитарных норм п. 2.19 СНиП №2.07.01-89 и пр. 7 СанПин 2.2.1./22.1.1.1200-03 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». Требовались копии указанных норм. В это же время рассматривался прокуратурой вопрос о возможном предъявлении искового заявления в суд к Н. о запрете деятельности.

Спустя достаточно продолжительное время (5 июля 2007года) Б. обратилась в Комитет по управлению муниципальным имуществом. В результате проверки было выявлено, что земельный участок, предоставленный под эксплуатацию жилого дома с хозяйственными постройками, фактически используется под размещение хозяйственной постройки-конюшни. Высота постройки 5 метров, длина 18,6 метров и ширина 5,5 метров. Также имеется полусгоревшее строение площадью 20 кв. метров, лежат доски, кирпичи и строительный мусор. За захламливание земельного участка составлен протокол об административ-

ном правонарушении, составлен акт по признакам нарушения ст.8.8. Кодекса РФ об административных правонарушениях. Акт направлен в Территориальный отдел по г. Иркутску управления Федерального агентства кадастра объектов недвижимости Иркутской области для рассмотрения по существу вопроса о признаках административного правонарушения. Так же в этом ответе сообщили Б. о необходимости обратиться в Роспотребнадзор за поведением мероприятий по санитарно-экологическому контролю на этом земельном участке.

Также гражданка Б. обращалась в Роспотребнадзор, но никакой выездной комиссии не было, с забором проб воды и грунта, нет данных лабораторных исследований. При отсутствии указанных данных, в ответе Роспотребнадзор указал, что территория и животные у ИП Н. содержатся в надлежащем состоянии, с соблюдением всех санитарных норм.

26 января 2007года было рассмотрено в открытом судебном заседании Куйбышевского районного суда г. Иркутска гражданское дело по иску прокурора Куйбышевского района г. Иркутска к ИП Н. о запрете содержания животных по ул. 2«В» г. Иркутска. Руководствуясь ст. 194 -198 ГПК РФ суд решил: В удовлетворении исковых требований прокурора к ИП Н. Отказать. Решение обжаловано не было.

В Юридической Клинике при БГУЭП гр. Б. была дана консультация. Были рассмотрены все материалы по её делу, при изучении которых выяснилось, что необходимо обратиться с заявлениями в СЭС и в «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» (куда следовало обратиться из ответа, предоставленного вице-мэром-председателем комитета по жилищно-коммунальному хозяйству Х.). Данные заявления были нами составлены. А также мы посоветовали гр. Б. обратиться в суд с ходатайством о рассмотрении дела на месте. В результате: была выездная комиссия, по итогам которой Н. был привлечен к административной ответственности,

*Ходырев Евгений Андреевич,
Шумилин Юрий Сергеевич*

Возвращение вклада под проценты из Кредитного союза

18 ноября 2008 года в юридическую клинику обратилась гражданка В. с просьбой помочь ей принять правовые меры по возвращению вклада с КПК «Виват», а также процентов по нему и рассмотреть вопрос о привлечении администрации Кредитного союза к уголовной ответственности.

Гражданка В. является пенсионеркой. Она 19 июня 2005 года положила свои денежные средства (пенсию) КПК «Виват» под проценты на 1 год, о чем заключила договор №7 от 19 июня 2005 года, который предусматривал срок возврата всей денежной суммы, включая проценты до 19 июня 2006 года. Общая сумма вклада составляла 70.000 рублей. Расчет процентов производился ежемесячно (2.000 рублей). В 2006 году вкладчик продлил срок вклада еще на 2 года. Однако, с 23 июня 2008 года выплата процентов по вкладу КПК «Виват» не осуществлялась, что мотивировали отсутствием денежных средств, а также обещали выплатить проценты в более поздние сроки (через месяц), и так повторялось несколько раз. Офис в городе Иркутске где, располагался «Виват», переехал в г. Ангарск без уведомления вкладчиков. Закрывать счет также не получилось.

Подобные случаи с невыплатами кредитного союза гражданам стали массовыми. В головной офис союза в г. Ангарск, а также в другие вышестоящие инстанции постоянно направлялись жалобы, но, к сожалению, безрезультатно. Перед заключением договора В. не обращалась к юристу для проверки и оценки рисков заключаемого договора.

Гражданка В. попросила составить исковое заявление, чтобы защитить свои права в судебном порядке и возместить понесенные убытки, а также заявление в органы внутренних дел о привлечении виновных к уголовной ответственности. На основе представленных нам клиенткой копий документов (Паспорта гражданина РФ, заключенного договора, сберегательной книжки,

пенсионного удостоверения, страхового полиса) гражданке В. была оказана юридическая помощь:

1. Разъяснено содержание и существенные признаки данного гражданского правоотношения.
2. Сообщена заявителю необходимая информация по данной проблеме.
3. Дана консультация по возможным вариантам разрешения проблемы.
4. Составлено исковое заявление в суд о взыскании вклада с должника.
5. Разъяснено, что в случае неудовлетворения искового заявления, возможно обращение в вышестоящие судебные органы или в прокуратуру.

Правовое обоснование:

Отношения по договору долевого участия, на сегодняшний день, регулируются Федеральным законом от 30 декабря 2004 г. №214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»¹ (далее – Закон).

Как вернуть деньги по договору долевого участия? Законом предусмотрен целый ряд норм, защищающих граждан (участников), заключивших договор долевого участия.

При заключении договора долевого участия лицом, не имеющим на это права, гражданин может потребовать от данного лица немедленного возврата переданных ему денежных средств, а также уплаты предусмотренных статьей 395 ГК РФ процентов в двойном размере на сумму этих средств и возмещения сверх суммы процентов причиненных гражданину убытков. Заключать договор имеет право застройщик – юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, имеющее в собственности или на праве аренды земельный участок и привлекающее денежные средства участников долевого строительства в соответствии с настоящим Федеральным законом для строительства (со-

¹ Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. №214-ФЗ // Сборник законодательства РФ. – 2005. – N 1 (Ч.1). – Ст. 40.

здания) на этом земельном участке многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости, за исключением объектов производственного назначения, на основании полученного разрешения на строительство.

Кроме того, участник долевого строительства может потребовать в одностороннем порядке, расторгнуть договор (п. 1 ст. 9 Закона). В этом случае застройщик в течение двадцати рабочих дней со дня расторжения договора обязан возвратить участнику долевого строительства денежные средства, уплаченные им в счет цены договора, а также уплатить проценты на эту сумму за пользование указанными денежными средствами в размере одной трехсотой ставки рефинансирования Центрального банка РФ, действующей на день исполнения обязательства по возврату денежных средств, уплаченных участником долевого строительства. Указанные проценты начисляются со дня внесения участником долевого строительства денежных средств или части денежных средств в счет цены договора до дня их возврата застройщиком участнику долевого строительства. Если участником долевого строительства является гражданин, указанные проценты уплачиваются застройщиком в двойном размере.

Также по требованию участника долевого строительства договор, может быть расторгнут в судебном порядке (п.1.1. ст.9 Закона). В этом случае срок возврата денежных средств составляет десять рабочих дней.

В случае одностороннего отказа застройщика от исполнения договора застройщик обязан возвратить денежные средства, уплаченные участником долевого строительства в счет цены договора, в течение десяти рабочих дней со дня его расторжения.

Если в указанные сроки участник долевого строительства не обратился к застройщику за получением денежных средств, уплаченных участником долевого строительства в счет цены договора, застройщик не позднее дня, следующего за рабочим днем после истечения указанного срока, обязан зачислить эти денежные средства в депозит нотариуса по месту нахождения застройщика, о чем сообщается участнику долевого строительства.

В случае нарушения застройщиком предусмотренных сроков возврата денежных средств или сроков зачисления этих денежных средств в депозит нотариуса застройщик уплачивает участнику долевого строительства проценты на эту сумму за пользование указанными денежными средствами в размере одной трехсотой ставки рефинансирования ЦБ РФ, действующей на день соответствующего исполнения обязательства по возврату денежных средств, уплаченных участником долевого строительства. Проценты начисляются со дня, следующего за днем истечения срока возврата застройщиком денежных средств участнику долевого строительства или срока зачисления этих денежных средств в депозит нотариуса, до дня возврата денежных средств застройщиком участнику долевого строительства или дня зачисления таких денежных средств в депозит нотариуса. Если участником долевого строительства является гражданин, указанные проценты уплачиваются застройщиком в двойном размере.

Договором долевого участия могут предусматриваться неустойки (штрафы, пени). В случае ненадлежащего исполнения обязательств по договору виновная сторона, обязана возместить в полном объеме причиненные убытки сверх неустойки.

Еще необходимо отметить, что в Законе предусмотрена возможность обеспечения обязательств застройщика. В частности, используются такие способы обеспечения обязательств, как залог (ипотека) и поручительство.

Содержание консультации:

Первым шагом на пути возврата оплаченных денежных средств является обращение с претензией к недобросовестному контрагенту.

Вторым шагом следует обращение в суд.

Третий шаг подразумевает под собой исполнительное производство, когда по решению суда служба судебных приставов обязана возместить потерпевшей стороны денежные средства за счет должника.

- 1) безвозмездно устранить недостатки в разумный срок;
- 2) соразмерно уменьшить цену договора;

3) возместить расходы на устранение недостатков. Данный договор имеет свои плюсы и минусы. Так, если дольщик вносит на начальном этапе всю сумму за квартиру, то в договоре должно быть указано, что в данном случае условия по вкладу, изменению не подлежит. Таким образом, гражданин получает возможность получить проценты за сумму, которую он внес на определенный период.

Однако, заключая договор со строительной компанией, дольщик несет определенный риск, так как известны случаи т.н. «долгостроев», когда дом строится в течение многих лет, а иногда строительство просто «замораживается». Вернуть в таком случае свои деньги бывает весьма затруднительно. Также зачастую под маркой строительных компаний скрываются мошенники, которые собирают с людей деньги, обещая им прекрасные элитные квартиры в престижных районах, и затем исчезают. Лучше всего заключать подобные договоры с известными строительными компаниями, которые работают на рынке строительства жилья уже не первый год и зарекомендовали себя как надежные партнеры. Так же рекомендуется проверять как объект строительства, который непосредственно приобретается, так и наличие предыдущих построенных застройщиком объектов.

Перед заключением любого договора рекомендуется обратиться к юристу для проверки и оценки заключаемого договора, т.к. наличие или отсутствие тех или иных пунктов в договоре может в итоге отразиться на результатах судебного разбирательства в случае неисполнения условий договора добровольно.

В нашей юридической практике постоянно встречаются прецеденты, когда из-за составленного в пользу одной из сторон договора соглашения, другая сторона просто лишается возможности что-либо предпринять и как-либо себя защитить при неисполнении другой стороной условий такого договора.

Вернуть деньги на практике намного сложнее, чем добиться вступления решения суда в законную силу, а потому наши рекомендации – не торопиться расставаться со своими накоплениями.

Однако, если у вас все же возникла необходимость возврата денежных средств от недобросовестной стороны по договору, рекомендуем воспользоваться услугами квалифицированных адвокатов.

Павлов Сергей Васильевич

О льготах ветеранам войны и труженикам тыла

В начале XXI века, в современном мире, военные конфликты не исчезли и ни одно государство, в том числе и Россия, не застраховано от нападения извне, поэтому существуют Вооружённые Силы Российской Федерации и функционирует оборонная промышленность. Были, есть и будут люди, которые отдают свои силы, время и даже жизнь ради защиты Отечества. Кто-то из них с оружием в руках защищает родную землю и свой народ, кто-то – обеспечивает воинов всем необходимым для боевой работы и жизнедеятельности. Человеку, живущему в мирные годы, трудно представить то состояние, которое испытывают люди в военное время и во время военных действий. Им приходится переносить огромные физические и психические нагрузки, следовательно, общество и государство обязаны возместить ветеранам и труженикам тыла те силы, которые были отданы на благо окружающих и ради будущего последующих поколений.

В настоящее время, не теряет своего значения вопрос государственной поддержки и защиты прав ветеранов войны и тружеников тыла в Российской Федерации. Федеральный Закон «О ветеранах»¹ устанавливает правовые гарантии социальной защиты ветеранов в Российской Федерации в целях создания условий, обеспечивающих им достойную жизнь, активную деятельность, почет и уважение в обществе.

¹О ветеранах: Федеральный закон от 12 января 1995г. N 5-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – N 3. – Ст. 168.

Поскольку законы не всегда применяются или применяются неверно, в юридическую клинику обращаются так же ветераны или люди заинтересованные в защите их прав. Так, 26 января 2009 г. ко мне обратилась гражданка П., которая попросила найти основание, указанное в законе, позволяющее ей получить возмещение от государства расходов на установление надгробия на могилу родственницы П. – М., являвшейся ветераном Великой Отечественной войны.

В ст.24 ФЗ «О ветеранах» такая гарантия установлена в отношении погибших (умерших) участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий, инвалидов войны, ветеранов военной службы, как возмещение за счет средств федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области обороны, других федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная и приравненная к ней служба, расходов, связанных с изготовлением и установкой надгробного памятника.

Но, требовал ответа вопрос: возможно ли применение данной нормы в отношении родственницы гражданки П.? В ходе опроса клиента, выяснилось, что М. работала в тылу на оборонном заводе с 1944 года и до окончания Великой Отечественной войны. Следовало обратиться к ст.2. ФЗ «О ветеранах», где перечислены лица, отнесённые к ветеранам Великой Отечественной войны. Согласно подп.4 п.1 ст.2 указанного закона, лица, проработавшие в тылу в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях СССР, признаются ветеранами Великой Отечественной Войны.

Выяснилось, что государственные гарантии в области оказания ритуальных услуг установлены лишь для погибших (умерших) участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий, инвалидов войны, ветеранов военной службы, но не для лиц, проработавших в тылу в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года не менее шести месяцев. Ведь в ст. 24 ФЗ «О ветеранах» говорится об участниках Великой Отечественной войны, которые являют-

ся лишь одной из категорий ветеранов Великой Отечественной, в соответствии с подп.1 п.1 ст.2 ФЗ «О ветеранах».

Следовательно, гражданка П., не имела права на возмещение государственными органами расходов по установке надгробного памятника на могиле своей родственницы М.

В этом контексте, налицо желание законодателя – обеспечить улучшенные гарантии в отношении участников войны и ветеранов боевых действий, но нет ли в указанных нормах закона ущемления прав остальных участников войны? Общеизвестно, что в период военных действий 1941-1945 годов и после их окончания, экономика Советского Союза была в состоянии кризиса, а условия жизни в тылу были не лучше, а иногда и хуже, чем на фронте. Оценил ли законодатель вклад тружеников тыла, если их родственники не имеют права на возмещение расходов всего лишь по установке надгробного памятника, который как раз и является одним из символов почета и уважения к ветеранам в обществе?

ПЕРСОНАЛИИ

Баянбаатар П. – магистрант юридического института « Шихихутуг» (Монголия)

Варакина Елена Игоревна – студентка 3 курса судебно-следственного факультета Байкальского государственного университета экономики и права (Россия)

Галай Андрей Александрович – кандидат юридических наук, доцент, руководитель центра юридического клинического образования, начальник кафедры общественной безопасности Киевского национального университета внутренних дел (Украина)

Галай Виктория Александровна – председатель общественной организации «Киевский правозащитный альянс» (Украина)

Медведева Оксана Борисовна – студентка 3 курса судебно-следственного факультета Байкальского государственного университета экономики и права (Россия)

Мосюк Мирослава Николаевна – студентка 5 курса факультета права и предпринимательства Киевского национального университета внутренних дел (Украина)

Павлов Сергей Васильевич – студент 3 курса факультета государственного и международного права Байкальского государственного университета экономики и права (Россия)

Ходырев Евгений Андреевич – студент 3 курса судебно-следственного факультета Байкальского государственного университета экономики и права (Россия)

Оргилболд А. – МУИС, Хууль зүйн сургуулийн эрх зүйн 4 ангийн оюутан (Монголия)

Оюунбадама Р. – преподаватель юридического института Шихихутуг (Монголия)

Третьякова Ольга Борисовна – студентка 3 курса факультета государственного и международного права Байкальского государственного университета экономики и права (Россия)

Цэрэнминжин Т. – студент третьего курса юридического института «Шихихутуг» (Монголия)

Чечиль Алина Грегоровна – студент 2 курса факультета права и предпринимательства Киевского национального университета внутренних дел (Украина)

Шестакова Мария Михайловна – студентка 3 курса факультета государственного и международного права Байкальского государственного университета экономики и права (Россия)

Шумилин Юрий Сергеевич – студент 3 курса судебно-следственного факультета Байкальского государственного университета экономики и права (Россия)

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ
КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы II Международной научно-практической конференции

Издается в авторской редакции

Технический редактор Н.А. Князева

ИД № 06318 от 26.11.01.

Подписано в печать 00.00.00. Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл.печ.л. _____. Тираж _____ экз. Заказ _____.

Издательство Байкальского государственного университета
экономики и права.

664003, Иркутск, ул. Ленина, 11.

Отпечатано в ИПО БГУЭП.
